|  |
| --- |
| Утверждено:  На педагогическом  совете МБОУ «Лицей города Абдулино» протокол № 1 от 29.08.2019г  Приказ № 172 от 29.08.2019 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/КуличковаО.В /  МП |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей города Абдулино»**

**на 2019-2020 учебный год**

г.Абдулино,2019

**Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Лицей города Абдулино»**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательные компоненты | Классы | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10  Тех. | 11  Тех. | Итого | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 43 | |
| Литературное чтение | 4 | | 4 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | |
| Литература |  | |  |  |  | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 19 | |
| Русское правописание: орфография и пунктуация |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 | |
| **«**Сочинение-рассуждение: от теории к практике» |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | \* | | \* | \* | \* | 0,5 | \* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | \* | \* | 2 | |
| Литературное чтение на родном языке | \* | | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Родная литература |  | |  |  |  | 0,5 | \* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | \* | \* | 2 | |
| Иностранный язык | Английский язык |  | | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 | |
| Математика и информатика | Математика | 4 | | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |  |  |  |  |  | 26 | |
| Алгебра |  | |  |  |  |  |  | 4 | 4 | 4 |  |  | 12 | |
| Алгебра и начала математического анализа |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 | 10 | |
| Геометрия |  | |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
|  | Наглядная геометрия |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | |
| Информатика и ИКТ |  | |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 | |
| Общественно - научные предметы | География |  | |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 | |
| География Оренбургской области |  | |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | 2 | |
| Окружающий мир | 2 | | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 8 | |
| История |  | |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 | |
| Обществознание |  | |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 8 | |
| «Права человека в современном мире». |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 | |
| "Глобальный мир в XXI веке" |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | |
| «Финансовая грамотность» |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  | 0,5 | |
| Естественно – научные предметы | Физика |  | |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | 17 | |
| Астрономия |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Химия |  | |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Биология |  | |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | основы православной культуры |  | |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | 2 |
| ОДНКНР | ОДНКНР |  | |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 8 |
| ИЗО | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | 8 |
| Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 33 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Интегрировано | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 8 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |  |  |  | 11 |
|  | Индивидуальный проект |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | **21** | **23** | | **23** | **23** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **37** | **37** | **336** |

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю** | | | |  |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Итого** |
| Федеральный компонент  *Обязательная часть* | | | | | |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |
|  |  |  |  |  |  |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | \* | \* | \* | \* |  |
| Литературное чтение на родном языке | \* | \* | \* | \* |  |
| Иностранный язык | Английский язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы мировых религиозных культур и основы православной культуры | - | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*  - | | - | - | - |  |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

***Основное общее образование (ФГОС)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы/ классы** | | **Количество часов в неделю** | | | |  | **Итого** |
| **V**  **(ФГОС)** | **VI**  **(ФГОС)** | **VII**  **(ФГОС)** | **VIII**  **(ФГОС)** | **IX**  **(ФГОС)** |  |
| Федеральный компонент | | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | | 0,5 | \* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Родная литература | | 0,5 | \* | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Иностранные языки | Английский язык | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра | | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика | | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| История | | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Естественно – научные предметы | Физика | | - | - | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия | | - | - |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Искусство | | - | - |  |  |  |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | - | - |  | 1 | 1 | 2 |
| Технология | Технология | | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
|  | **Итого** | | **28** | **29** | **31** | **33** | **33** | **154** |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | | | |  |  |  |  |
| Математика и информатика | | Информатика | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Математика | | Наглядная геометрия | 1 | - |  |  |  | 1 |
| Алгебра |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | Основы православной культуры |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Общественно-научные предметы | | Географическое краеведение | - |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Естественно – научные предметы | | Биология | - |  | 1 |  |  | 1 |
| Химия |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Итого** | | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

**Учебный план**

**для обучающихся технологического профиля в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2019-2020 учебный год.**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Филология | Русский язык | Б | 1 | 34 |
| Литература | Б | 3 | 102 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | \* |  |  |
| Родная литература | \* |  |  |
| Математика и  информатика | Математика | У | 6 | 204 |
| Информатика | Б | 1 | 34 |
| Иностранные языки | Английский язык | Б | 3 | 102 |
| Естественные  Науки | Физика | У | 5 | 170 |
| Биология | Б | 1 | 34 |
| Химия | У | 3 | 102 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 68 |
| Обществознание | Б | 2 | 68 |
| География | Б | 1 | 34 |
| Физическая  культура,  и основы  безопасности  жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 102 |
| Основы безопасности  Жизнедеятельности | Б | 2 | 68 |
| **Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору** | | | | |
| Филология | Русское правописание: орфография и пунктуация | ЭК | 1 | 34 |
| Математика и информатика | Математика |  | 1 | 34 |
| Общественные науки | «Права человека в современном мире». | ЭК | 0,5 | 17 |
| «Финансовая грамотность» | ЭК | 0,5 | 17 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 34 |
| Итого | Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе |  | 37 |  |

**Учебный план**

**для обучающихся технологического профиля в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на 2019-2020 учебный год.**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Филология | Русский язык | Б | 1 | 34 |
| Литература | Б | 3 | 102 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | \* |  |  |
| Родная литература | \* |  |  |
| Математика и  информатика | Математика | У | 6 | 204 |
| Информатика | Б | 1 | 34 |
| Иностранные языки | Английский язык | Б | 3 | 102 |
| Естественные  науки | Физика | У | 5 | 170 |
| Биология | Б | 1 | 34 |
| Химия | У | 3 | 102 |
|  | Астрономия | Б | 1 | 34 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 68 |
| Обществознание | Б | 2 | 68 |
| География | Б | 1 | 34 |
| Физическая  культура,  и основы  безопасности  жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 | 102 |
| Основы безопасности  Жизнедеятельности | Б | 1 | 34 |
| **Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору** | | | | |
| Филология | **«**Сочинение-рассуждение: от теории к практике» | ЭК | 1 | 34 |
| Математика и информатика | Математика |  | 1 | 34 |
| Общественные науки | "Глобальный мир в XXI веке" | ЭК | 1 | 34 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 34 |
| Итого | Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 6-ти дневной учебной неделе |  | 37 |  |

**Учебный план предпрофильной подготовки учащихся основной школы**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Лицей города Абдулино»**

**на 2019-2020 учебный год**

**Структура предпрофильной подготовки учащихся 9 классов:**

Количество часов на 1-го ученика:

* По учебному плану\_1 час в неделю – 34 часа
* Внеклассная работа 1час-в неделю-34часа
* Дополнительное образование (ЦДТ) -

**Ориентационные курсы**:

### Физико – математический профиль «Человек и космос» – 8 часов,9а класс ,9б,9в класс (Ягодкина З.Г.)

* Естественный профиль «Системный взгляд на мир» – 8 часов,9а класс,9б,9в,класс (Паряева Т.А.)

**Предметные курсы**:

* По математике «Самый простой способ решения непростых неравенств» – 9ч.9а,9б,9в, кл (Ягодкина З.Г.)
* По русскому языку «Условия успешной коммуникации» – 9 часов 9а,9б,9вкл. (Еневская М.Г.)

**Психолого-педагогическая работа**: классные часы, занятия с психологом

**Информационная, профориентационная работа**: «Психология и выбор профессии» – 34ч. (Мамонтова М.М.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во часов (общее) | Предметные курсы | | Ориентационные курсы | | Информационная работа и профессиональная ориентация | | Психолого-педагогическая работа (в рамках ставки психолога и занятий классных часов) | |
| Кол-во часов | Форма проведения | Кол-во часов | Форма проведения | Кол-во часов | Форма проведения | Кол-во часов | Форма проведения |
| 68 | 18 | Лекции.  Практические занятия.  Семинары. | 16 | Лекции.  Практические занятия.  Семинары. | 34 | Лекции.  Практические занятия.  Семинары. | 10 | Лекции.  Практические занятия. |

**Структура предпрофильной подготовки учащихся 8 классов:**

**Психолого – педагогическая работа –** классные часы, занятия с психологом в рамках ставки психолога

Приложение № 1

к учебному плану

МБОУ «Лицей г.Абдулино»

**Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Лицей г.Абдулино»**

**на 2019-2020 учебный год**

1. Учебный план на новый 2019 -2020 учебный год составлен с учетом соотношений между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательной организации: в начальной школе федеральный компонент составляет -95,5%, в основной школе 87%, в средней школе 89%.
2. При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:

* Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
* приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 [№ 1241](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E755EA2C4AA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 22.09.2011 [№ 2357](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E765DA4CCAA7AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D), от 18.12.2012 [№ 1060)](consultantplus://offline/ref=6E040E4B8B19682497813DA06EA77BCE3E705CA5C5A27AF4FAC341FBEC6DB40175731CDDB416CB06fCP3D);
* приказ от 17.12.2010 № 1897 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**
* **приказ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;**
* Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
* Приказа Минпросвещения России №345 от 28.12.2018г «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014г.№01- 21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»
* приказ министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015г № 01-21/1742 « О внесении изменений в приказ МО Оренбургской области от 13.08.2014г № 01-21/1063
* Письмо Минобрнауки России от 04.03. 2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
* Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
* Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г № 373»
* Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.12.2010г № 1897
* Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МО и науки РФ от 17.05.2012 г № 413 от 27.07.2016г. №01-21/1987
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (далее - ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - ПООП НОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15);
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее - ПООП СОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з);
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.07.2019 года №01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году;
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 18.07.2018 года №01-21/1464 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году;
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 31.05.2019 № 01-21/1191 «О реализации ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях-пилотных площадках в 2019- 2020 учебном году»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке**”**
* Устав МБОУ «Лицей города Абдулино».

1. Стратегическими и тактическими ориентирами обновления структуры содержания образовательной подготовки учащихся являются:

* Обеспечение каждому учащемуся возможности удовлетворения своих учебно-познавательных потребностей;
* Отработка системы, обеспечивающей сознательный выбор учащимися профилей и специализации;
* Обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения учащихся по выбранным профилям;
* Повышение личностей эффективности в образовательном учреждении за счет усиления адресности, дифференциации профильного обучения.

Цели и задачи учебного плана

* Обеспечение универсального образования, установленного Федеральным государственным образовательным стандартом;
* Формирование у обучающихся системы общеучебных умений и навыков во всех изучаемых областях;
* Совершенствование структурно-функциональной модели специализации обучающихся 10-11 классов;
* Использование системно-деятельностных и здоровьесберегающих технологий;
* Организация и совершенствование работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы.
* Совершенствование содержания и методики преподавания элективных учебных курсов в 9-11 классах.

1. Учебный    план    2019-2020  учебного    года   обеспечивает   реализацию   основной образовательной программы МБОУ «Лицей г. Абдулино.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

* Максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
* Минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
* Соответствие концепции профильного обучения.

1. Для реализации поставленных целей в образовательном учреждении созданы и функционируют классы:

* Общеобразовательные 1 - 9 классы;
* Профильные классы (основание открытия - приказ Управления образования) от 22.01.2019г № 03-01/29/21 «Об открытии 10-х профильных классов в общеобразовательных организациях Абдулинского городского округа в 2019-2020 учебном году»
* 10,11кл технологического профиля

1. Продолжительность обучения на каждом уровне обучения.

* Начальная школа – 4 года
* Основная школа – 5 лет
* Старшая школа – 2 года.

1. Предельно допустимая учебная аудиторская нагрузка при 5ти -дневной учебной неделе для начальной школы составляет

Iкл. – 21 час

IIкл. – 23 часа

IIIкл. – 23 часа

IVкл. -23часа

Предельно допустимая учебная аудиторская нагрузка при 6-дневной учебной неделе на уровне основного общего и среднего общего образования учебных предметов федерального ком компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения (элективные курсы, предметы, индивидуальные, групповые, факультативные занятия).

* Vкл. – 32 часа
* VIкл. – 33 часа
* VIIкл. – 35 часа
* VIIIкл. – 36 часов
* IXкл. – 36 часов
* Xкл. – 37 часов
* XIкл. – 37 часов

1. Продолжительность учебного года на всех уровнях образования:
   * II-XI классы – 34 учебные недели; - I класс – 33учебные недели.

(с 1сентября 2019 г по 31 мая 2020 года для 1-8классов, 10класса; с 1сентября 2019года по 24 мая 2020 года для 9,11классов)

1. Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали. Особенности учебного плана по ступеням обучения

**Содержание образования** распределено по следующим предметным областям

|  |  |
| --- | --- |
| * Русский язык и литература * Иностранный язык * Математика и информатика * Общественно-научные * Естественно – научные | * Искусство * Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности * Технология |
| * Основы религиозных культур и светской этики | * Основы духовно-нравственной культуры народов России |

Уровни реализации образовательных программ.

* МБОУ «Лицей г.Абдулино»   реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.
* 1 -4 классы – основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС).
* 5- 9 классы - основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС).
* 10-11 классы - основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)

Каждый уровень образования, решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности между уровнями обучения.

Учебный план 2019-2020 учебного года имеет ряд особенностей:

* завершено введение в действие и реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах;
* завершено введение в действие и реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-9х классах;
* Продолжается введение в действие и реализация требований федерального государственного стандарта среднего общего образования в 10 классе и начинается введение в действие и реализация требований федерального государственного стандарта среднего общего образования в 11 классе
* Продолжается предпрофильная подготовка в 8, 9-х классах;
* введены элективные курсы в  9 х - 11 классах.

        В  лицее   ведутся  все  предметы  обязательной  части  базисного  учебного  плана: Русский язык, Литература, Иностранный язык (английский язык), Математика, Математика (алгебра), Математика (алгебра и начала анализа), Математика (геометрия), Информатика и ИКТ, История (история России), История (всеобщая история), Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Искусство (музыка), Искусство (изобразительное искусство), Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Технология.

Из компонента образовательной организации выделены дополнительные часы  на изучение краеведения в 8,9 классах, на изучение курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5,6 классах, ОПК в 6,7- х классах, также выделены часы на изучении математики, русского языка, литературы, химии и изучения профильных предметов в 10,11-х классах. Введены спецкурсы по обществознанию и по русскому языку в 10-11 классах с целью качественной подготовки к ЕГЭ. В учебный план 10, 11 класса технологического профиля включены следующие предметы для углубленного изучения: физика, химия, математика. Также обязательным компонентом учебного плана 10, 11 класса является элективный курс «Индивидуальный проект». В 10 классе введен спецкурс «Финансовая грамотность».

**Начальное общее образование.**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**:

Начальное общее  образование  в школе  осуществляется по УМК **«Школа России**», так  как  система учебников  данного УМК  представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов  информационно-образовательной среды для начальной школы, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. В данном УМК спе­циально разработана система навигации, позволяющая ученику ориен­тироваться как внутри каждого учебника, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации. Система учебников «Школа России» построена таким  образом, что  все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое  обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

* реализации идеологической  основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.
* организации учебной деятельности учащихся на основе системно - деятельностного подхода.

В 1-4 классах  учебная деятельность организуется по следующим предметным областям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
|  | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке   как   основе   национального   самосознания.   Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных   умений,   нравственных   и   эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
|  | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
|  | Математика | Развитие математической  речи,  логического  и алгоритмического    мышления,    воображения. |
|  | Обществознание  и  естествознание  (Окружающий  мир) | Формирование      уважительного      отношения      к      семье,населенному   пункту,   региону,   России,   истории,  культуре,природе нашей страны, ее современной жизни.  Осознаниеценности, целостности и многообразия окружающего мира,своего   места   в   нем.   Формирование   модели   безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных     и     чрезвычайных      ситуациях.      Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
|  | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях,их роли в культуре, истории и современности России |
|  | Искусство | Развитие       способностей       к       художественно-образному, эмоционально-ценностному       восприятию       произведении изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
|  | Технология (труд) | Формирование   опыта   как   основы   обучения   и   познания, осуществление    поисково-аналитической    деятельности    для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование      первоначального       опыта      практической преобразовательной деятельности |
|  | Физическая  культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному     и     социальному     развитию,     успешному обучению,   формирование   первоначальных   умений   саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки  на сохранение  и  укрепление  здоровья,  навыков здорового и безопасного образа жизни. |

 Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

* Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.
* Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

**Обязательная часть учебного плана в начальной школе включает следующие предметы:**

1. Русский язык.

На учебный предмет «Русский язык» в 1-4-х классах отводится 5 часов в неделю.

1. Литературное чтение.

На учебный предмет «Литературное чтение» отводится в 1-3-х классах 4 часа в неделю, в 4-х классах -3 часа.

1. Иностранный язык (английский).

На учебный предмет «Английский язык» отводится во 2 -4 х классах 2 часа в неделю

1. Математика.

На учебный предмет «Математика» в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю.

1. Окружающий мир.

На учебный предмет «Окружающий мир»  отводится в 1-4- х классах по 2 часа в неделю.

1. «Искусство»

Учебный предмет «Искусство» в 1-4 классах имеет традиционное наполнение: «Музыка» и «Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю.

1. «Технология».

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). На технологию выделяется по одному часу с 1-4кл.

1. Физическая культура

На учебный предмет «Физическая культура» в 1 - 4 классах отводится 3 часа в неделю.

1. ОРКСЭ – 1 час в неделю в 4-х классах

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 —11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и свет­ских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляю­щих основу курса.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подрост­ка мотиваций к осознанному, нравственному поведению, основан­ному на знании культурных и религиозных традиций многонацио­нального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

   В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, можно выделить следующие методы:

1. Метод моральных дилемм и дискуссий;
2. Эвристический метод
3. Исследовательский метод;
4. Проектирование.
5. Кейс-метод

Формы проведения уроков:

1. Эвристические беседы
2. Различные виды дискуссий (дебаты, диспуты)
3. Учебные и социальные проекты
4. Уроки – экскурсии
5. Деловые и ролевые игры
6. Практикумы
7. Различные викторины
8. Творческие мастерские

Формы работы учащихся на уроке: индивидуальная, парная, групповая.

Технологии обучения**:**

1. Технология системно-деятельностного подхода
2. ИКТ-технологии
3. Технология проблемного обучения
4. Технология сотрудничества
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология критического мышления

По курсу ОРКСЭ предполагается без отметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся, поэтому формой оценивания становится: самооценка, взаимооценивание, оценка учителя. Оценка результатов предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся. Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме проекта, презентации или творческой работы любого вида.

10.Согласно рекомендации МО Оренбургской области по формированию учебных планов начального общего образования в соответствии ФГОС (приказ № 01-21/1463 от 18.07.2019г) в учебный план начальной школы вводится два учебных предмета родной язык и литературное чтение на родном языке. Предметы будут изучаться интегрировано с обязательными предметами русский язык и литературное чтение.

Предмет «Родной русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, текста. [[1]](#footnote-1)

Цели курса: углубить лингвистические знания и повысить языковую культуру.

Задачи

Познавательная: формирование учебного интереса к материалу по родному русскому языку и способам решения языковых задач.

Социокультурная: формирование коммуникативной компетенции учащихся, как показателя общей культуры человека.

Практические задачи:

* развитие речи, мышления и воображения умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять письменные тексты небольшого объема
* воспитание позитивного ценностного отношения к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Изучение родного русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая планирующую функции.

Предмет -Литературное чтение на родном языке

Цели курса: углубить потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Задачи:

Познавательные:

* Совершенствовать умения работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге.
* Самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника и словарей.

Социокльтурное:

* Строить обоснованное высказывание на основе прочитанного или услышанного.
* Расширить круг чтения художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Практические задачи:

* совершенствование техники и качества чтения;
* осознание и осмысление прочитанного текста;
* анализ текста, согласно заданным критериям;
* составление мини-текстов по предложенным темам.

Изучение курса «Литературное чтение на родном русском языке» улучшает навыки работы с информацией в процессе чтения разных литературных текстов, способствует более осознанному восприятию прочитанного с интерпретацией в форме речевых высказываний

**Учебный план основной школы**

Особенности учебного плана 5-9-х классов, реализующего ФГОС.

   В 2019-2020 учебном году продолжается введение Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в основной школе (5,6,7,8,9 классы).

Цели, задачи, ожидаемые результаты для 5-9 классов, реализующих ФГОС:

личностные — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные — освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметные — освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразования и применения в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учебный план основной школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план 5-9 классов (ФГОС) направлен на формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой, способствует подготовки обучающихся 5-9 классов к осознанному выбору будущей образовательной траектории.

При конструировании учебного плана учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

1. Выделение первого этапа основного общего образования - как образовательного перехода из начальной в основную школу;
2. Усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебный, проектный, учебно-исследовательской) разных форм деятельности (урочных и внеурочных).

Обязательная часть учебного плана призвана обеспечить достижение Федерального государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: Учебный предмет «Русский язык»: 5 класс – 5часов; 6 класс – 6 часов; 7 класс – 4 часа; 8 класс -3 часа; 9 класс-3часа.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Учебный предмет «Литература». 5,6 классы– 3 часа; 7,8 классы – 2 часа; 9 классы -3часа.

Сформулированные в стандарте цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом последовательность целей не указывает на их иерархию, т.е. все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет «Английский язык». Соблюдая преемственность с начальной школой, в 5-9 классах продолжено изучение английского языка по 3 часа в неделю. Основными целями изучения иностранного языка являются:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика». 5-9 классы – 5 часов в неделю.

Цели обучения математики: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6-9 классах по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право». Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «История» изучается с 5-8 класс по два часа в неделю. В 9-м классе -3часа в неделю.

Изучение данного курса включает:

* освоение знаний о важнейших событиях, процессах;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
* воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* овладение методам исторического и экономического познания.

Учебный предмет «География». Изучается с 5 класса. В 5, 6 классах по одному часу в неделю, 7-9 классах по два часа в неделю. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение географических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет физика изучается в 7-8 классах по два часа в неделю, в 9-м классе 3 часа; химия в 8 -9 классах по два часа в неделю. Изучение данных предметов направлено на:

* овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
* освоение важнейших знаний об основных законах и понятиях химии и физики
* формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;

Учебный предмет «Биология» изучается с 5 класса. В 5, 6, 7 классах по одному часу в неделю, в 8-9 классах 2 часа. Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными. В 7 классе с целью изучения вопросов биологического краеведения выделяется 1 час.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка» (1-8кл), которые изучаются как отдельные учебные предметы: «Изобразительное искусство» (1 час в неделю) и «Музыка» (1 час в неделю). Учебный предмет «Технология» изучается в 5 –7 классах по два часа в неделю в 8-х классах 1 час.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение технологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается по три часа в неделю во всех классах основной школы. При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования целесообразно учитываются основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений: Оздоровительное воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения. Спортивное: углубленное освоение обучающимися на ступени основного общего образования одного вида спорта. Общеразвивающее: овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями по различным видам и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный курс «Основы православной культуры»

для 6-7 классов реализуется на основе авторской программы учебного предмета «Основы православной культуры» (Л.Л. Шевченко (сборник Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного образования.

Цели изучения:

* развитие чувства благодарения;
* приобретение культурологических знаний, необходимых для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения школьников;
* развитие эстетического восприятия, суждений и вкусов в области объектов православной культуры;
* приобретение знаний о христианском понимании устройства мира;

Задачи изучения:

* дать школьникам культурологические знания, необходимые для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;
* воспитывать школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании;
* передавать школьникам знания в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности.

Количество учебных часов по предмету, на которое рассчитана программа: 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы организации учебного процесса**:** индивидуальные; групповые, парные; индивидуально-групповые; фронтальные.

Методами обучения по предмету являются: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, проектно-исследовательский. На уроке используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проектной деятельности.

По курсу ОПК предполагается отметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Преобладающей формой текущего контроля являются тесты, тематические сообщения, проекты. Формой итогового контроля являются контрольные работы в виде письменных работ, разноуровнего тестирования.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет ( 5,6 класс) наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники и шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.)

Цель учебного курса ***«***Основы духовно-нравственной культуры народов России***»*** – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

* развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых
* мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Количество учебных часов по предмету, на которое рассчитана программа: 34 часа в год (1 час в неделю).

Формы организации учебного процесса**:** индивидуальные; групповые, парные; индивидуально-групповые; фронтальные.

Методами обучения по предмету являются: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, проектно-исследовательский. На уроке используются элементы следующих технологий: личностно-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ, проектной деятельности.

По курсу ОДНКНР предполагается отметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Преобладающей формой текущего контроля являются тесты, тематические сообщения, проекты. Формой итогового контроля являются контрольные работы в виде письменных работ, разноуровнего тестирования. В 7 -9 классах данный курс изучается интегрированно с такими предметами история, музыка, обществознание

Часы части, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

* 5 класс: информатика, ОБЖ, наглядная геометрия, родной русский язык и родная литература, Основы духовно-нравственной культуры народов России итого-5ч
* 6 класс: информатика, ОПК, ОБЖ, ОДКНР -итого-4ч
* 7 класс: родной русский язык и родная литература, ОБЖ, алгебра, ОПК, Биология итого-5ч
* 8 класс: родной русский язык и родная литература, алгебра, географическое краеведение, химия, родной русский язык и родная литература-4часа
* 9класс: алгебра, химия, география оренбургской области, 4часа

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 5,6,7 классах в объеме 1 час в неделю (34 часа в год). Это обусловлено необходимостью обучения обучающихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

Межпредметный курс «Информатика и ИКТ» вводится в5-9-х классах – 1 час в неделю (34 часа). Основная цель курса – координации и поддержка остальных учебных предметов основной школы, а также формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы.

В 5-м классе ведется курс наглядная геометрия. Целью курса является -развитие пространственного мышления , формировать умения решать учебные и практические задачи, воспитывать интерес к умственному труду, стремление использовать знании геометрии в повседневной жизни.

«Физическая география Оренбургской области» (1 час в неделю в 8 классах)

Основная цель курса- создание природного образа малой родины.

ОПК (1 час в неделю в 6-7 классах). Данный курс способствует формированию духовно- культурных ценностях малой родины, патриотическое отношение к отчизне, любовь к малой родине.

Выделение одного часа на изучении химии в 8 классе связано с тем, что в лицее реализуется технологический профиль, дополнительный час

предусматривает расширение знаний учащихся по химии и качественная подготовка к ОГЭ в 9 классе.

Также с компонента образовательной организации выделены часы на алгебру в 7 и 8 классах, с целью качественной подготовки к промежуточной аттестации и к освоению программного материала углубленной математики в старшей школе.

На биологию выделен 1 час в7-х классах для расширения знаний учащихся и изучения вопросов биологического краеведения (программно-методическое обеспечение имеется).

С регионального компонента выделены часы на предпрофильную подготовку 9 класс (1час),спец курс «Экономическая география Оренбургской области» -9 класс итого (1час),

Со школьного компонента выделены часы на алгебру, химию для 9 класса по одному часу.

Согласно рекомендации МО Оренбургской области по формированию учебных планов начального общего, основного общего образования в соответствии ФГОС (приказ № 01-21/1463 от 18.07.2019 г) в учебный план основной школы вводятся два учебных предмета родной язык и родная литература. Предметы будут изучаться интегрированно в 6-х классах с обязательными предметами русский язык и литература. В 5,7,8,9 классах будут изучаться отдельно. По 0,5 часов выделены со школьного компонента.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

Программа по предмету родная (русская литература) устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по родной (русской) литературе на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родная (русская) литература».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родная (русская) литература».

В 6х классах литературное краеведение реализуется интегрированно при изучении разделов «УНТ», «Литература народов России».

Историческое краеведение в основной школе также будет изучаться интегрированно после изучения следующих разделов курса История России: 6 класс XIV- XV века, 7 класс XVI - XVII века, 8 класс XVII - XVIII века, 9 класс XIX век

**Учебный план старшей профильной школы**

**Цель среднего общего образования - создание условий для формирования целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.**

**Задачи:**

* Предоставление разностороннего  базового образования в сочетании с вариативными компонентами образования.
* Совершенствование системы, направленной на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
* Создание условий комфортного пребывания учащихся в школе.
* Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.
* Совершенствование структуры и содержания профильного обучения в 10 х-11-х классах.
* Учебный план старшей школы разработан в соответствии с региональным базисным учебным планом утвержденным приказом МО Оренбургской области от 13.08.2014г № 01-21/1063, и на основании приказа от 06.08.2015г № 01-21/1742 « О внесении изменений в приказ МО Оренбургской области от 13.08.2014г № 01-21/1063.
* Учебный план 10, 11 классов технологического профиля составлен на основании рекомендаций по формированию учебных планов среднего общего образования в Образовательных организациях Оренбургской области (приказ №01-21/1464 от 18.07.2019г)

Учебный план ориентирован на срок 2 года (10-11 классы) освоения образовательных программ среднего общего образования и предусматривает 34 учебных недель в год. Занятия организованы в первую смену.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Структура среднего общего образования 10, 11 класса технологического профиля**

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса, установленный СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 при 6-дневной учебной неделе предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 10, 11 классе технологического профиля - 37 часов. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков Продолжительность урока - 45 мин.

Принцип построения учебного плана для 10, 11 классов основан на идее профильного обучения. Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, лицей сформировал собственный учебный план.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика»

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В учебном плане технологического профиля на углубленном уровне предусмотрено преподавание математики, химии, физики .В 10 классе выделен 0,5 часов на изучение элективного курса «Финансовая грамотность».

С целью углубления и расширения знаний по разделу «Орфография и пунктуация» а также качественной подготовки к ЕГЭ по русскому языку и на основе социального заказа обучающихся в образовательной области «Русский язык и литература» добавлено 1 час на элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» в 10 классе 1 час.

Данная рабочая программа создана на основе авторской программы «Русское правописание: орфография и пунктуация» С.И. Львовой. Она рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе и 34 в 11 классе , 5 из них – контрольные зачётные работы в виде тестирования, 2 – сочинение в формате ЕГЭ, предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Учебный курс в 10-11 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* совершенствование приобретённых учащимися знаний, развитие навыков логического мышления;
* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Деятельностный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Программа направлена на интенсивное речевое развитие школьников. Вся система упражнений нацелены на развитие основных видов речевой деятельности: способности осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать).

Основная цель данного курса состоит в повышении грамотнос­ти учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особеннос­тям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, использующимся в письменной речи.

Особенностью данной системы обучения является опора на языковое чутье учащихся, целенаправленное развитие лингвис­тической интуиции

В 11 классе 1 час запланирован на курс «Сочинение-рассуждение: от теории к практике».

Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

Работа над сочинением-рассуждением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгля­ды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Развитие личнос­ти невозможно без умения выражать свои мысли и чувства - и устно, и письменно. А развитие личнос­ти- это необходимая предпосылка решения соци­альных и экономических задач.

Цели и задачи данного курса

* гуманитарное развитие учащихся;
* развитие творческих способностей личности;
* овладение учащимися свободной письменной речью, в том числе формирование способности к созданию письменного высказывания на основе предложенного публицистического или художественного текста.
* подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку, в частности к написанию задания с развернутым ответом в форме сочинения-рассуждения.

Предмет «Обществознание» вводится по запросу обучающихся и их родителей в связи с большой востребованностью этой дисциплины на ЕГЭ в качестве предмета по выбору. Отводится на предмет 2 часа и на элективный курс в 10 классе «Права человека в современном мире»-0,5 часов и

Один час в 11 классе на элективный курс "Глобальный мир в XXI веке"

Программа элективного курса «Права человека в современном мире» предназначена для изучения учащимися 10 класса, рассчитана на 17 часов. Данный курс содержит сведения о правах человека, о видах прав, о содержании основных международных правовых документов. Рассматриваются такие темы, как «Россия в системе современных международных отношений», «Толерантность современного общества», «Соблюдение прав человека в современном обществе».

Данный курс актуален сейчас потому, что Россия взяла курс на гуманизацию идей образования. Нужно сформулировать и закрепить необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. Современная Россия показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и правового государства. В связи с этим сформулированы следующие цели и задачи курса:

1. Создание условий для формирования и развития у учащихся уважения к правам и основным свободам человека, чувства человеческого достоинства, взаимопонимания, терпимости, равенства и дружбы.
2. Умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания по правам человека.
3. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков у учащихся.
4. Формирование гражданского самосознания учащихся

Целями и задачами курса "Глобальный мир в XXI веке" являются:

1. социализация, т. е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI веке;
2. воспитание патриотизма и гражданственности через осознание сопричастности к судьбам Родины;
3. самостоятельность через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
4. коммуникация с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
5. уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;
6. умение делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;

В 10 классе вводится спецкурс «Финансовая грамотность»-17 часов

Главной целью данного курса является приобретение школьниками опыта индивидуальной финансовой деятельности, а также достижение ими функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Данный элективный курс рассчитан на то, чтобы вооружить желающих дополнительными знаниями по процентным исчислениям для использования их не только в повседневной жизни- при расчёте выгодности банковской сделки, как её клиента, но и в учебно-познавательном процессе. Поэтому кроме арифметики в коммерческих и финансовых расчетах используются алгебраические методы, методы математического анализа, теория вероятности, математической статистики и других разделов современной математики.

Ожидаемым результатом проведения учебного курса для старшеклассников станет формулировка индивидуальной задачи по выбору профиля дальнейшего обучения. Этот выбор будет произведен с учетом имеющихся психологических ресурсов молодого человека в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Цели и задачи курса

* Формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках;
* Повышение интереса к математике, как основе экономических профессий;
* Формирование положительных эмоций от занятий курса.

Все спец курсы ведутся за счёт часов формируемый участниками образовательного процесса.

В качестве дополнительных предметов вводится преподавание естественнонаучных дисциплин (биология – 1 час, география - 1 час). Региональная составляющая части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен предметом ОБЖ.

Согласно рекомендаций Министерства образования Оренбургской области по формированию учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО вводится в учебный план технологического профиля вводится предметная область - родной язык и родная литература.

Данный курс будет изучаться интегрированно с предметами русский язык и литература.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и русской литературы и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку и литературе, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса *«*Русский (родной) язык и русская (родная) литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в субъекте Российской Федерации.

Программа учебного предмета *«*Русский (родной) язык и русская (родная) литература» представляет собой интегрированный курс, предметные результаты которого ориентированы на формирование общей культуры и реализацию преимущественно мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, а также задач социализации обучающихся.

Предмет *«*Русский (родной) язык и русская (родная) литература» ориентирован на достижение следующих целей:

- приобщение школьников через изучение русского (родного) языка и русской (родной) литературы к ценностям национальной культуры;

- формирование представления о литературе как художественной модели мира (на материале произведений отечественной литературы XIX – начала XXI в.);

- принятие гуманистических ценностей, утверждаемых лучшими произведениями отечественной литературы;

- формирование потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

- развитие умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное; осознавать художественную картину жизни, нарисованную в литературном произведении, в единстве интеллектуального осмысления и эмоционального восприятия; - формирование речевой культуры, коммуникативных умений в социально-культурной и учебно-научной сферах общения.

Место учебного предмета «Русский (родной) язык и русская (родная) литература» в учебном плане

Программа по предмету *«*Русский (родной) язык и русская (родная) литература» составлена на основе требований к результатам среднего общего образования, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образованияи рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов: в 10 классе – 34 часа, в 11 – 34 часа.

Федеральный компонент имеет двухуровневую структуру: в лицее в 10,11 классах  учебные предметы представлены на базовом и углубленном уровне.

Часы школьного компонента используются на элективные курсы для качественной подготовки  к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ, дальнейшего развития языковой, математической и интеллектуальной культур, систематизации знаний, практических навыков

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы** являются обязательными для обучающихся. Их минимальный набор соответствует рекомендациям федерального базисного учебного плана.

Согласно письму Министерства образования Оренбургской области №01-23/8181 от 07.08.2017 в обязательную часть учебного плана 11 класса вводится предмет «Астрономия». Основная цель курса: дать учащимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира 20 века. Задачи курса: понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во вселенной физических законов и другие.

Таким образом,  содержание учебного плана в старшей профильной школе в полном объеме реализует  выбор обучающимся содержания образования в зависимости от своих интересов, познавательных потребностей и жизненных устремлений.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

            Выпускник средней школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

Содержание функциональной  грамотности выпускника средней школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Содержание**  **элементарной грамотности** |
| Русский язык и литература | * Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках. * Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках. * Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. * Чтение и понимание текстов на  родном и иностранных языках. * Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. * Пользование лингвистическими словарями всех видов. * Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики. |
| (Иностранный язык)  Английский язык | * Формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке * Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка * Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. * Пользование лингвистическими словарями всех видов. |
| Математика | * Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. * Применение стандартных приемов решения задач. * Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. * Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использование доступных электронных средств). * Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении. |
| Обществознание | * Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. * Личное отношение к истории своей Родины. * Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. * Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. * Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. * Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. * Гражданская позиция обучающегося. * Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. * Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. |
| Естествознание | * Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни. Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. * Химическая грамотность. * Экологическая грамотность. * Способность видеть основные тенденции развития современного общества. * Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. |
| Физкультура | * Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ). * Эстетическая культура тела. * Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений. |
| Искусство | * Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства. * Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. * Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. * Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания. |
| Технология | * Техническая грамотность (использование бытовой техники). * Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации. |
| Интеграция  областей | * Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. * Умение выбрать адекватную модель своего поведения. * Умение поддержать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. * Знание и соблюдение правил личной безопасности. * Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения. |

**Модель выпускника средней школы:**

Достижение уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

1. Ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
2. Готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);
3. Способность оценивать границы собственной компетентности;
4. Освоение методов образовательной деятельности.

**Обеспечение образовательного процесса**

Подробное описание содержания об используемом учебно-методическом обеспечении по каждому предмету содержится в рабочих программах учебных дисциплин, т.е. наглядные и методические пособия, технические средства обучения и методическое обеспечение педагога.

Осуществление целей образовательной программы старшей ступени обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий. Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие технологии** | **Применяемые формы организации  учебного  процесса** |
| 1. Информационные технологии | Классно - урочная система |
| Лекционно - семинарская система |
| Технологии мультимедиа |
| Индивидуальные консультации |
| 1. Диалоговые технологии | Диспут |
| Дискуссия |
| Дебаты |
| 1. Игровое моделирование | Учебные деловые игры |
| Работа в малых группах |
| Работа в парах сменного состава |
| 1. Технология проектного обучения | Работа в малых группах |
| 1. Личностно-ориентированное обучение | Индивидуальные консультации |

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития обучающихся. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, классные руководители и педагоги. Ежегодно в образовательном учреждении проводится анализ адаптации обучающихся, прибывших в 10 класс, проверяется уровень образовательной подготовки учащихся 10-х классов к усвоению программного материала в профильных классах. Психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития обучающихся. Также ежегодно организуется профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса.  Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками

* + учебном плане старшей школы в рамках ФГОС предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, краеведческой и иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Задача элективного курса «Индивидуальный проект» - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

**Тематика индивидуальных проектов обучающихся 10 класса.**

1. Миниральная вода –уникальный дар природы
2. Антибиотики:мощное оружие
3. Передаточные механизмы и их виды
4. Продлить жизнь батарейки
5. Биоритмы человека
6. Как голосуют Россияне - мои наблюдения и выводы
7. Многоатомные спирты в жизни человека
8. Карбоновые кислоты:строение и свойства.
9. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ
10. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.
11. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
12. Роль и место религии в современной России.
13. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодёжи
14. Качественное и количественное исследование кофе различных марок
15. Исследование синтетических моющих средств различных торговых марок
16. Математика в экономике. Потребительские кредиты в условиях современного общества.
17. Геометрические задачи в материалах ЕГЭ.
18. Исследование дробно-рациональных функций, построение графика.
19. Отбор корней тригонометрического уравнения различными способами.
20. Задачи на наибольшее и наименьшее значение величин и методы их решения.
21. Простые опыты с пластиковой бутылкой.
22. Английские свадебные традиции

**Тематика индивидуальных проектов обучающихся 11класса.**

1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
2. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
3. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
4. Мировое сообщество и его влияние на Россию**.**
5. Задачи на смеси и сплавы.
6. Витамин С и его роль в организме.
7. Значение гидролиза солей в жизни человека.
8. Лекарственные препараты.
9. Моющие, чистящие, отбеливающие, дезинфицирующие вещества в доме.
10. История Абдулинской железной дороги.
11. Видеоэкология или визуальная среда г.Абдулино.
12. Виды топлива Автомобилей.
13. Роль металла в парниковом эффекте.
14. Русский язык в сети интернет.
15. Зарождение и развитие научных взглядов на мир.
16. Английский календарь.
17. Биоритмы человека.
18. Время в химии. Скорость химических реакций- от чего она зависит
19. Атмосферные осадки земли.
20. Великие водопады мира

**Формы промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» рассмотренного на заседании педагогического совета протокол № 5 от 17 февраля 2014г, утвержденного приказом № 15 от 18.02.2014г.

Настоящее Положение устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего, промежуточного и годового контроля обучающихся. Согласно данному положению промежуточная аттестация учащихся проводится по четвертям и в конце учебного года как результат освоения образовательной программы начального общего образования (2-4кл), основного общего образования (5-9кл), среднего общего образования (10кл-11кл).

В 9,11 классах проводится государственная итоговая аттестация, регламентируемая Федеральными, региональными нормативно- правовыми актами.

**Промежуточная аттестация обучающихся -** процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом на изучение которых согласно учебного плана отводится не менее 68 часов в год.

Формы контроля образовательная организация определяет следующие: вводный контроль, текущий контроль,  периодический (тематический)  контроль, промежуточная аттестация, годовая и итоговая аттестация.

Согласно Устава МБОУ «Лицей г Абдулино» утвержденного приказом отдела образования администрации муниципального образования Абдулинский район Оренбургской области от 24.06.2015г № 03-01/29/169, успешность освоения учебных программ учащимися 2-9 классов на уроках оценивается по 5-бальной системе.

Во 2-9 классах учащиеся аттестуются по всем предметам по окончании каждой четверти, учащиеся 10-11 классов по окончании полугодия.

Во 2-11 классах проводится административный контроль по предметам, определяемым планом внутришкольного контроля, приказом директора

В начале учебного года (сентябрь)- входной.

В декабре учебного года- промежуточный

В конце учебного года (май) - итоговый

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

* контрольная работа;
* диктант с грамматическим заданием;
* тестирование;
* сочинение.
* проверка техники чтения (1-4 классы);
* защита реферата (исследовательской работы);
* зачет (профильные классы);
* защита проекта;
* экзамены
* Промежуточная аттестация по окончании I полугодия и учебного года проводится согласно календарному графику учебных занятий в виде:
* полугодовых и годовых контрольных работ в общеобразовательных классах и в профильных классах.

Промежуточная аттестация в рамках ФГОС проводится в форме комплексной работы, позволяющее отследить динамику личных, предметных и метапредметных результатов учащихся.

**Формы промежуточной аттестации на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | **Предмет** | **Форма проведения** |
| 1 | Русский язык | комплексная проверочная работа |
| Математика |
| Литературное чтение |
| Окружающий мир |
| Технология | защита проектов |
| Изо | защита проектов |
| Музыка | защита проектов |
| Физическая культура | защита проектов |
| 2 | Русский язык | контрольная работа |
| Математика | контрольная работа |
| Литературное чтение | техника чтения |
| Окружающий мир | тестирование |
| Английский язык | контрольная работа |
| Технология | Защита проектов |
| Изо | Защита проектов |
| Музыка | Защита проектов |
| Физическая культура | Зачет |
| 3 | Русский язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Литературное чтение | Техника чтения |
| Окружающий мир | Тестирование |
| Английский язык | контрольная работа |
| Технология | Защита проектов |
| Изо | Защита проектов |
| Музыка | Защита проектов |
| Физическая культура | Зачет |
| 4 | Русский язык | Контрольная работа |
| Математика | Контрольная работа |
| Литературное чтение | техника чтения |
| Окружающий мир | Контрольная работа |
| Английский язык | контрольная работа |
| Технология | Защита проектов |
| Изо | Защита проектов |
| Музыка | Защита проектов |
| ОРКСЭ | Защита проектов |
| Физическая культура | Зачет |
| 5 | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Тестирование |
| Английский язык | экзамен |
| Математика | Контрольная работа |
| История | Тестирование |
| Технология | Защита проектов |
| изо | Защита проектов |
| Музыка | Защита проектов |
| Информатика | контрольная работа |
| ОБЖ | Тестирование |
| Физическая культура | Зачет |
| Биология | тестирование |
| ОДНКНР | Защита проектов |
| Наглядная геометрия | Контрольная работа |
| 6 | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Тестирование |
| Английский язык | Экзамен |
| Математика | Итоговая контрольная работа |
| История | Тестирование |
| Биология | Тестирование |
| Технология | Защита проектов |
| География | Контрольная работа |
| изо | Защита проектов |
| ОБЖ | Тестирование |
| Музыка | Защита проектов |
| Информатика | контрольная работа |
| ОДКНР | Защита проектов |
| ОПК | Защита проектов |
| Физическая культура | Зачет |
| 7 | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Тестирование |
| Английский язык | Итоговая мониторинговая работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Муниципальный публичный зачет |
| География | Контрольная работа |
| История | Тестирование |
| Обществознание | Тестирование |
| Физика | Устный переводной экзамен |
| Биология | тестирование |
| Технология | Защита проектов |
| Изо | Защита проектов |
| ОБЖ | Тестирование |
| Музыка | Защита проектов |
| ОПК | Защита проектов |
| Физическая культура | Зачет |
| 8 | Русский язык | Контрольная работа |
| Литература | Тестирование |
| Английский язык | Итоговая мониторинговая работа |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Региональный публичный зачет |
| География | Контрольная работа |
| История | тестирование |
| Обществознание | Тестирование |
| Химия | Устный переводной экзамен |
| Физика | Контрольная работа |
| Биология | тестирование |
| Информатика | Контрольная работа |
| Физическая культура | Зачет |
| Технология | Защита проектов |
| Музыка | Защита проектов и исследовательских работ |
| ИЗО | Защита проектов |
| Сложные вопросы русской орфографии | Защита проектов |
| ОБЖ | Тестирование |
| 9 | Русский язык | Контрольная работа в форме ОГЭ |
| Литература | Зачет |
| Английский язык | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа в форме ОГЭ |
| Геометрия | Контрольная работа |
| География | Контрольная работа |
| история | Тестирование |
| обществознание | Контрольная работа в форме ОГЭ |
| Физика | Контрольная работа |
| Химия | Контрольная работа |
| Биология | Тестирование |
| ОБЖ | Тестирование |
| Информатика | Контрольная работа |
| Географическое краеведение | Защита проектов |
| Мой выбор | Защита проектов |
| Физическая культура | Зачет |
| 10 | Русский язык | Контрольная работа в форме ЕГЭ |
| Литература | Тестирование |
| Английский язык | Тестирование |
| Алгебра | Контрольная работа |
| Геометрия | Устный переводной экзамен |
| История | Тестирование |
| Обществознание | Тестирование |
| Химия | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| ОБЖ | Тестирование |
| Биология | Тестирование |
| География | Контрольная работа |
| информатика | Контрольная работа |
| Финансовая грамотность | Защита проектов |
| Права человека в современном мире | Защита проектов |
| Русское правописание: орфография и пунктуация | Защита проектов |
| Физическая культура | Зачет |
| 11 | Русский язык | Контрольная работа в форме ЕГЭ |
| Литература | Тестирование |
| Английский язык | Контрольная работа |
| Алгебра | Контрольная работа в форме ЕГЭ |
| Геометрия | Контрольная работа |
| История | Тестирование |
| Обществознание | Контрольная работа в форме ЕГЭ |
| Химия | Контрольная работа |
| Физика | Контрольная работа |
| Биология | тестирование |
| ОБЖ | Тестирование |
| Информатика | Практическая работа |
| Глобальный мир в 21 веке | Защита проектов |
| Сочинение-рассуждение: от теории к практике | Защита проектов |
| Физическая культура | Зачет |

Контроль метапредметных результатов в начальной школе

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий

*Мониторинг составлен на основе* методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

**Цель:** определение уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальных классов в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

* **выявить уровень сформированности** универсальных учебных действий **у обучающихся на этапе введения ФГОС;**
* скорректировать ход образовательного процесса **по результатам мониторинга УУД.**

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия младших школьников;
2. Психолого- педагогические условия обучения;
3. Педагогические технологии, используемые в начальной школе.

Инструктивно-методические материалы для проведения мониторинга содержат:

* стимульный материал
* сводную таблицу №1, 2

Предложенный инструментарий является универсальным. Учитель может самостоятельно, без участия педагога-психолога проводить диагностические процедуры в рамках мониторинга УУД.

Данные мониторинга УУД позволят скорректировать учебный процесс путем разработки индивидуальных маршрутов по формирования УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

**Сводная таблица №1 (данные сформированности УУД у учащихся … классов)**

Наименование ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сформированность универсальных учебных действий** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Общее**  **кол-во испытуемых** | **Метапредметные УУД** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательные**  **УУД**  **(кол-во уч-ся)** | | | **Регулятивные УУД**  **(кол-во учащихся)** | | | **Коммуникативные УУД**  **(кол-во учащихся)** | | | | | | **Личностные УУД**  **(кол-во учащихся)** | | | | | | | | |
| **методика №2** | | | **методика №3** | | | **методика №4** | | | **методика №5** | | | **методика №6** | | | **методика №7** | | |
| **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** | **Н** | **С** | **В** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

В – высокий уровень;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень.

**Сформированность универсальных учебных действий**

Ф. И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД | | | | | | | | | | | | | ЛИЧНОСТНЫЕ УУД | | | | | | |
| **Познавательные УУД** | | | **Регулятивные**  **УУД** | | | | | **Коммуникативные УУД** | | | | | **Самопознание и самоопределение** | | | **Смыслообразование** | | **Нравственно-этическая ориентация** | |
| ТК | | Диагностика уровня интеллектуального развития | ТК | | | **Тест Тулуз-Пьерона** | | ТК | | | Тест школьной тревожности Филипса | Социометрия | ТК | Дембо-Рубинштейн | | ТК | Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева) | ТК | Анкета «Незаконченные предложения» |
| Ориент. в учебнике | Постан. цели | Целеполагание | Контроль | Оценка | Скорость | Точность | Диалог | Речев. этикет | Связная речь |
| Уровень  притязаний | Уровень самооценки |
| **Уровень по каждой методике** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общий уровень по УУД** |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | |

**График сформированности УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД | | | ЛИЧНОСТНЫЕ УУД | | |
| **Уровень сформированности** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Самопознание и самоопределение** | **Смыслообразование** | **Нравственно-этическая ориентация** |
| **ВЫСОКИЙ** |  |  |  |  |  |  |
| **СРЕДНИЙ** |  |  |  |  |  |  |
| **НИЗКИЙ** |  |  |  |  |  |  |

Рекомендации:

Оценка достижения метапредметных результатов в основной и средней школе.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся в рамках системы

промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все данные фиксируется и анализируется в соответствии с разработанными образовательной организацией:

а) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.

Особенности оценки индивидуального проекта

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в

соответствии с особенностями МБОУ «Лицей г. Абдулино». Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

* соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:
* организация проектной деятельности;
* содержание и направленность проекта;
* защита проекта;
* критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании ШМО; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

Требованиях к содержанию и направленности проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
* состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

1. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм

* правил цитирования, ссылок на различные источники.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной

конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной

запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оцениваться по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание критериев

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | | | | | |  |
|  | Базовый | | Повышенный | | |  |
|  |  |  |
| Самостоятельное | Работа | в | целом | Работа в целом | | |  |
| приобретение знаний и | свидетельствует о | | | свидетельствует о | | |  |
| решение проблем | способности самостоятельно | | | способности | | |  |
|  | с опорой | на помощь | | самостоятельно ставить | | |  |
|  | руководителя | | ставить | проблему и находить | | |  |
|  | проблему и находить | | | пути её решения; | |  |
|  | пути её решения; | | | продемонстрировано | | |
|  | продемонстрирована | | | свободное владение | | |
|  | способность приобретать | | | логическими |  |  |
|  | новые знания и/или | | | операциями, | навыками | |
|  | осваивать новые способы | | | критического мышления, | | |
|  | действий, достигать более | | | умение самостоятельно | | |
|  | глубокого понимания | | | мыслить; |  |  |
|  | изученного | | | продемонстрирована | | |
|  |  | | | способность | на | этой |
|  |  | | | основе приобретать | | |
|  |  | | | новые знания и/или | | |
|  |  | | | осваивать новые | |  |
|  |  | | | способы действий, | |  |
|  |  | | | достигать более | |  |
|  |  | | | глубокого понимания | | |
|  |  | | | проблемы |  |  |
| Знание предмета | Продемонстрировано | | | Продемонстрировано | | |
|  | понимание | | | свободное владение | | |
|  | содержания выполненной | | | предметом проектной | | |
|  | работы. В работе и в | | | деятельности. Ошибки | | |
|  | ответах на вопросы по | | | отсутствуют |  |  |
|  | содержанию работы | | |  |  |  |
|  | отсутствуют грубые ошибки | | |  |  |  |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы | | | Работа тщательно | |  |
|  | навыки определения | | | спланирована и | |  |
|  | темы и планирования | | | последовательно | |  |
|  | работы. | | | реализована, |  |  |
|  | Работа доведена до конца и | | | своевременно пройдены | | |
|  | представлена комиссии; | | | все необходимые этапы | | |
|  | некоторые этапы | | | обсуждения | и |  |
|  | выполнялись под | | | представления. | |  |
|  | контролем и при | | | Контроль | и коррекция | |
|  | поддержке руководителя. | | | осуществлялись | |  |
|  | При этом проявляются | | | самостоятельно | |  |
|  | отдельные элементы | | |  |  |  |
|  | самооценки и самоконтроля | | |  |  |  |
|  | обучающегося. | | |  |  |  |
| Коммуникация | Продемонстрированы | | | Тема ясно определена и | | |
|  | навыки оформления | | | пояснена. |  |  |
|  | проектной работы и | | | Текст/сообщение хорошо | | |
|  | пояснительной записки, а | | | структурированы. | | Все |
|  | также подготовки | | | мысли выражены ясно, | | |
|  | простой презентации. Автор | | | логично, |  |  |
|  | отвечает на вопросы | | | последовательно, | |  |
|  |  | | | аргументированно. | |  |
|  |  | | | Работа/сообщение | |  |
|  |  | | | вызывает интерес. Автор | | |
|  |  | | | свободно отвечает на | | |
|  |  | | | вопросы |  |  |

Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность

метапредметных умений.

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3. даны ответы на вопросы

Приложение № 2

к учебному плану

МБОУ«Лицейг.Абдулино»

**Календарный учебный график**

**МБОУ «Лицей г.Абдулино»**

**на 2019-2020 учебный год.**

1. **Продолжительность учебного года:**

Начало – 01.09.2019г.

Окончание учебного года

- во 2-8, 10 классах – по истечению 34 учебных недель;

- в 1 классах – по истечению 33 учебных недель (при условии выполнения учебных программ);

- в 9-11 классах – согласно приказу Министерства образования Оренбургской области «Об организованном окончании 2019-2020 учебного года».

1. **Продолжительность учебных четвертей – 4:**

1 четверть – с 02.09.2019 по 27.10. 2019г. (56 дней)

2 четверть – с 5.11.2019 по 29. 12.2019г. (55 дней)

3 четверть – с 12.01.2020 по 22.03.2020г. (70 дней)

4 четверть – с 01.04.2020 по 31.05.2020г (61день)

**Сроки промежуточной аттестации обучающихся**

Для 9, 11 классов с 25.04.-15.05.2020 года

Для 1-8, 10 классы с 05.05-20.05.2020 года

1. **Продолжительность каникул:**

осенние– с 28.10.2019 по 04.11.2019 (8 дней);

зимние – с 30.12.2019 по 11.01.2020г. (13 дней);

весенние – с 23.03.2020 по 31.03.2020г. (9 дней).

Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 10.02.2020 по 16.02.2020г.

1. **Продолжительность обучения по уровням:**

1 классы – 33 учебные недели

2-11 классы – 34 учебные недели

1. **Режим учебной недели:**

В режиме 5-дневной недели обучаются: 1-4 классы

В режиме 6-дневной недели обучаются: 5-11классы.

1. **Максимально допустимая недельная нагрузка составляет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 класс – 21 час  2-4 классы – 23 часа | 5 класс – 32 часа  6 класс – 33 часа  7 класс – 35 часов | 8-9 классы – 36 часов 10-11 классы – 37 часов |

1. **Количество классов-комплектов:** всего 27

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I уровень  1 класс – 3  2 класс – 3  3 класс – 3  4 класс – 3  Всего – 12 | II уровень  5 класс – 3  6 класс – 3  7 класс – 2  8 класс – 2  9 класс – 3  Всего – 13 | III уровень  10 класс – 1  11 класс – 1  Всего – 2. |

1. **Сменность:**

1 смена - 1,2а, 2в, 3в, 4в, 5-11 классы (всего – 22кл81%);519учащихся 86%.

2 смена 2б,3а,3б, 4а, 4б – (всего- 5 кл, 19%); 88учащихся, 14%.

**9.Начало учебных занятий**

* начало занятий первой смены – 9.00
* начало занятий второй смены – 13.55

**10.Продолжительность уроков**:

* 2-11 классы – 45 мин.

Продолжительность уроков для 1 класса при использовании «ступенчатого» режима обучения

* в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,
* в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
* январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый, один день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры
* организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут.

**11.Расписание звонков:**

**1 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1 классы (1 полугодие)*  1. 9.00 – 9.35  2. 9.45 – 10.20  Динамическая пауза  3. 11.00 – 11.35  4. 11.45 – 12.20  *1 классы (2 полугодие)*  1. 9.00 – 9.40  2. 9.50 – 10.30  Динамическая пауза  3. 11.10 – 11.50  4. 12.00– 12.40 | *Расписаний занятий для обучающихся 5-х классов*  1. 9.00 – 9.45  2. 9.55 – 10.40  3. 11.00 – 11.45  4. 12.05 – 12.50  5. 13.00 – 13.45  6. 13.55 – 14.40  *Внеклассные мероприятия*  *с 15.00-16.30* | *2 – 11 классы*  1. 9.00 – 9.45  2. 9.55 – 10.40  3. 11.00 – 11.45  4. 12.05 – 12.50  5. 13.00 – 13.45  6. 13.55 – 14.40 |
| **2 смена**  *3в, 4а,б,2бклассы*   1. 13.55 – 14.40 2. 14.50 – 15.35 3. 15.55 – 16.40 4. 17.00 – 17.45 5. 17.55 – 18.40 | | |

**12.Кружки, секции** – начало занятий кружков / 14.00-16.00

занятий спортивных секций/16.00-20.00

Приложение № 3

к учебному плану

МБОУ «Лицей г.Абдулино»

**Программно-методическое обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы**

**в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Лицей г.Абдулино»**

**1. Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Программа  **(полные реквизиты) автор, год издания** | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя учебника, год издания | **Число недельных часов** |
| ***Русский язык и литературное чтение(предметная область)*** | | | | | | |
| **Русский язык (учебный предмет)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Головиной. Обучение грамоте и письму.  «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2017 г. | 4 |
| 2 | 1 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Головиной.  «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | М.: Просвещение, 2017 г. | 5 |
| 3 | 2 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Головиной.  «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2018 г | 5 |
| 4 | 3 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Головиной.  «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС). | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2018 г | 5 |
| 5 | 4 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Головиной.  «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2013 г | 5 |
| **Литературное чтение (учебный предмет)** | | | | | | |
| 6 | 1 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Головиной. Обучение грамоте и письму.  «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., ГоловановаМ.В.и др. | Литературное чтение в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2017 г. | 4 |
| 7 | 2 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Головиной. Обучение грамоте и письму.  «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.и др. | Литературное чтение в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2018 г. | 4 |
| 8 | 3 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Головиной. Обучение грамоте и письму.  «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС). | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.и др. | Литературное чтение в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2018 г. | 4 |
| 9 | 4 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М. В. Головиной. Обучение грамоте и письму.  «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.и др. | Литературное чтение в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2013 г. | 3 |
| **Иностранный язык (предметная область)** | | | | | | |
| **Английский язык (учебный предмет)** | | | | | | |
| 10 | 2 | Программа по английскому языку 1-4 класс к УМК Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Дрофа» | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык | «Дрофа», 2019г | 2 |
| 11 | 3 | Программа по английскому языку 1-4 класс к УМК Биболетова М. З. Английский с удовольствием «Титул» 2015 | Биболетова М.З. и др. | Английский язык | «Титул» 2013 г | 2 |
| 12 | 4 | Программа по английскому языку 1-4 класс к УМК Биболетова М. З. Английский с удовольствием «Титул» 2015 | Биболетова М.З. и др. | Английский язык | «Титул» 2013 г | 2 |
| ***Математика и информатика (Предметная область)*** | | | | | | |
| **Математика (учебный предмет)** | | | | | | |
| 13 | 1 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа М.И Моро и др., «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Моро М.И. и др. | Математика в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2017 г. | 4 |
| 14 | 2 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа М.И Моро и др., «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Моро М.И. и др. | Математика в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2018 г. | 4 |
| 15 | 3 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа М.И Моро и др., «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Моро М.И. и др. | Математика в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2018 г. | 4 |
| 16 | 4 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа М.И Моро и др., «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Моро М.И. и др. | Математика в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2014 г. | 4 |
| ***Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)*** | | | | | | |
| 17 | 1 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа А.А. Плешаков. «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. ФГОС) | Плешаков А.А. | Окружающий мир в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2017 г. | 2 |
| 18 | 2 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа А.А. Плешаков. «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Плешаков А.А. | Окружающий мир в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2018 г. | 2 |
| 19 | 3 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа А.А. Плешаков. «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Плешаков А.А. | Окружающий мир в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2018 г. | 2 |
| 20 | 4 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа А.А. Плешаков. «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Плешаков А.А. | Окружающий мир в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2014 г. | 2 |
| ***Основы религиозных культур и светской этики (Предметная область)*** | | | | | | |
| **«Основы православной культуры» (предмет)** | | | | | | |
| 21 | 4 | Рабочая программа к УМК «Основы православной культуры» Кураев А.В. 2016 г. (ФГОС) | Кураев А.В. | Основы православной культуры | М.: Просвещение, 2018 г. | 1 |
| ***Искусство (предметная область)*** | | | | | | |
| **Изобразительное искусство (учебный предмет)** | | | | | | |
| 22 | 1 | Б.М.Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011г. (ФГОС) | Неменская Л.А. | Изобразительное искусство | М.: Просвещение, 2017 г. | 1 |
| 23 | 2 | Б.М.Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011г. (ФГОС) | Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | М.: Просвещение, 2018 г. | 1 |
| 24 | 3 | Б.М.Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011г.(ФГОС) | Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | М.: Просвещение, 2018 г. | 1 |
| 25 | 4 | Б.М.Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011г. (ФГОС) | Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | М.: Просвещение, 2018 г. | 1 |
| **Музыка (учебный предмет)** | | | | | | |
| 26 | 1 | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М. Просвещение, 2012г (ФГОС) |  |  |  | 1 |
| 27 | 2 | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М. Просвещение, 2012г (ФГОС) |  |  |  | 1 |
| 28 | 3 | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М. Просвещение, 2012г (ФГОС) |  |  |  | 1 |
| 29 | 4 | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М. Просвещение, 2012г (ФГОС) |  |  |  | 1 |
| ***Технология (Предметная область)*** | | | | | | |
| 30 | 1 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Н.И. Роговцева. «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | Лутцева Е.А. и др. | Технология | «Просвещение» 2017 | 1 |
| 31 | 2 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Н.И. Роговцева. «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) |  |  |  | 1 |
| 32 | 3 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Н.И. Роговцева. «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) |  |  |  | 1 |
| 33 | 4 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа Н.И. Роговцева. «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) |  |  |  | 1 |
| ***Физическая культура (Предметная область)*** | | | | | | |
| 34 | 1 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа В.И. Лях «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | В.И. Лях | Физическая культура | М.: Просвещение, 2012 г | 3 |
| 35 | 2 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа В.И. Лях «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | В.И. Лях | Физическая культура | М.: Просвещение, 2012 г | 3 |
| 36 | 3 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа В.И. Лях «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | В.И. Лях | Физическая культура | М.: Просвещение, 2012 г | 3 |
| 37 | 4 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа В.И. Лях «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС) | В.И. Лях | Физическая культура | М.: Просвещение, 2012 г | 3 |

**2. Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Программа  **(полные реквизиты) автор, год издания** | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя учебника, год издания | **Число недельных часов** |
| ***Русский язык и литература (предметная область)*** | | | | | | |
| **Русский язык (учебный предмет)** | | | | | | |
| 38 | 5 | Рабочие программы русский язык, 5-9 классы М.: «Просвещение» 2011 г. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова (ФГОС) | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. и др. | Русский язык в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2014 г. | 6 |
| 39 | 6 | Рабочие программы Русский язык 5-9 классы. М.: «Просвещение» 2011 г. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова. (ФГОС) | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. и др. | Русский язык в 2-х ч. | М.: Просвещение, 2014 г. | 6 |
| 40 | 7 | Рабочие программы Русский язык 5-9 классы М.: «Просвещение» 2011 г. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова. (ФГОС) | Баранов М.Т. и др. | Русский язык | М.: Просвещение, 2014 г. | 5 |
| 41 | 8 | Рабочие программы Русский язык 5-9 классы М.: «Просвещение» 2011 г. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова. (ФГОС) | Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская | Русский язык | М.: Просвещение, 2014 г | 3 |
| 42 | 9 | Рабочие программы Русский язык 5-9 классы М.: «Просвещение» 2011 г. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова. (ФГОС) | Л.А Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова | Русский язык | М.: Просвещение, 2014 г | 3 |
| **Литература (учебный предмет)** | | | | | | |
| 43 | 5 | Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы  (базовый уровень) под ред. В.Я. Коровиной М. Просвещение. 2013г. (ФГОС) | Коровина В.Я и др. | Литература в 2-х ч. | М. Просвещение. 2013г. | 3 |
| 44 | 6 | Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (базовый уровень) под ред. В.Я. Коровиной М. Просвещение. 2013г. (ФГОС). | Полухина В.П. и др. | Литература в 2-х ч. | М. Просвещение. 2013г. | 3 |
| 45 | 7 | Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы  (базовый уровень) под ред. В.Я. Коровиной М. Просвещение. 2013г. (ФГОС) | Коровина В.Я и др. | Литература в 2-х ч. | М. Просвещение. 2017г. | 3 |
| 46 | 8 | Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы  (базовый уровень) под ред. В.Я. Коровиной М. Просвещение. 2013г. (ФГОС) | Коровина В.Я и др. | Литература в 2-х ч. | М. Просвещение. 2010г. | 2 |
| 47 | 9 | Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (базовый уровень) под ред. В.Я. Коровиной М. Просвещение. 2010г. ФГОС | Коровина В.Я и др. | Литература в 2-х ч. | М. Просвещение. 2011г. | 3 |
| **Иностранный язык (предметная область)** | | | | | | |
| **Английский язык (учебный предмет)** | | | | | | |
| 48 | 5 | Программа по английскому языку 5-11 кл. к УМК Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Дрофа» | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. | Английский язык | «Дрофа», 2019 | 3 |
| 49 | 6 | Программа по английскому языку 5-11 кл. к УМК Деревянко Н. Н. Английский нового тысячелетия. «Титул» 2015 | Деревянко Н.Н.и др. | Английский язык | Обнинск. Титул. 2013г. | 3 |
| 50 | 7 | Программа по английскому языку 5-11 кл. к УМК Деревянко Н. Н. Английский нового тысячелетия «Титул» 2015 | Деревянко Н.Н.и др. | Английский язык | Обнинск. Титул. 2013г. | 3 |
| 51 | 8 | Программа по английскому языку 5-11 кл. к УМК Дворецкая О. Б. Казырбаева Н. Ю. Английский нового тысячелетия. «Титул» 2015 | Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др. | Английский язык | Обнинск. Титул. 2013г. | 3 |
| 52 | 9 | Программа по английскому языку 5-11 кл. к УМК Гроза. О. Б., Дворецкая О. Б. Английский нового тысячелетия. «Титул» 2015 | Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. | Английский язык | Обнинск. Титул. 2013г. | 3 |
| ***Математика и информатика (Предметная область)*** | | | | | | |
| **Математика (учебный предмет)** | | | | | | |
| 53 | 5 | Программа УМК Никольского С. М. Математика 5 по 11 кл. «Просвещение» 2016 г. (ФГОС) | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников М. В. | Математика | М.: «Просвещение»  2016 | 5 |
| 54 | 6 | Программа УМК Никольского С. М. Математика 5 по 11 кл. «Просвещение» 2016 г. (ФГОС) | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников М. В. | Математика | М.: «Просвещение»  2017 г. | 5 |
| **Алгебра (учебный предмет)** | | | | | | |
| 55 | 7 | Программа УМК Никольского С. М. Математика 5 по 11 кл. «Просвещение» 2016 г. (ФГОС) | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников М. В. | Алгебра. | М.: «Просвещение»  2016 г. | 4 |
| 56 | 8 | Программа УМК Никольского С. М. Математика 5 по 11 кл. «Просвещение» 2016 г. (ФГОС) | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников М. В. | Алгебра | М.: «Просвещение»  2018 г. | 4 |
| 57 | 9 | Программа УМК Никольского С. М. Математика 5 по 11 кл. «Просвещение» 2016 г. (ФГОС) | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников М. В. | Алгебра | М.: «Просвещение»  2018 г. | 4 |
| **Геометрия (учебный предмет)** | | | | | | |
| 58 | 7 | Программы общеобразовательных учреждений.  Геометрия 7-9 классы.  Составитель Т.А.Бурмистрова. Просвещение, 2012г (ФГОС) | Атанасян Л.С. | Геометрия 7-9 | М.: Просвещение, 2019 г. | 2 |
| 59 | 8 | Программы общеобразовательных учреждений.  Геометрия 7-9 классы.  Составитель Т.А. Бурмистрова. Просвещение, 2010 г (ФГОС) | Атанасян Л.С. | Геометрия 7-9 | М.: Просвещение, 2015 г. | 2 |
| 60 | 9 | Программы общеобразовательных учреждений.  Геометрия 7-9 классы.  Составитель Т.А. Бурмистрова. Просвещение, 2010 г ФГОС | Атанасян Л.С. | Геометрия 7-9 | М.: Просвещение, 2015 г. | 2 |
| **Информатика (учебный предмет)** | | | | | | |
| 61 | 7 | Л.Л.Босова. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. М. «Бином» 2013 г. (ФГОС) | Л.Л.Босова. | Информатика. | М. «Бином. Лаборотория знаний» 2013 г. | 1 |
| 62 | 8 | Л.Л.Босова. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. М. «Бином» 2013 г (ФГОС) | Л. Л. Босова | Информатика | М. «Бином. Лаборотория знаний» 2016 г. | 1 |
| 63 | 9 | Л.Л.Босова. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы. М. «Бином» 2013 г (ФГОС) | Л. Л. Босова | Информатика | М. «Бином. Лаборотория знаний» 2017 г. | 1 |
| ***Общественно-научные предметы (предметная область)*** | | | | | | |
| **История России (учебный предмет)** | | | | | | |
| 64 | 6 | Программа курса «История России с древнейших времён до XVI века». Андреев И. Л., Фёдоров И. Н. 6 класс. «Просвещение». 2016 г. (ФГОС) | Андреев И. Л., Фёдоров И. Н. | История России с древнейших времен до конца XVI века, | «Дрофа». 2015 г. | 2 |
| 65 | 7 | Программа курса «История России XVI- конец XVIIвека. Андреев И. Л., Фёдоров И. Н. Амосова И. В. 7 класс «Просвещение» 2016 г. (ФГОС) | Андреев И. Л., Фёдоров И. Н., Амосова И. В. | История России XVI- конец -XVII | «Дрофа» 2016г. | 2 |
| 66 | 8 | Программа курса «История России Конец XVII-XVIIIвек»И.Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, И. Н. Федоров. 8 кл. «Просвещение» 2017 г. ФГОС | И.Л. Андреев,  Л. М. Ляшенко,  И. В. Амосова, И. А.  Артасов,  И. Н. Федоров. | «История России Конец XVII-XVIIIвек» | «Дрофа» 2017 г. | 2 |
| 67 | 9 | Программа курса «История России XIX - начало XX века  И.Л. Андреев, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосова, И. А. Артасов, И. Н. Федоров. 9 кл. «Просвещение» 2017 г. | Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. | История России XIX - начало XX века | «Дрофа» 2019 | 2 |
| **Всеобщая история (учебный предмет)** | | | | | | |
| 68 | 5 | Программа основного общего образования по истории – базовый уровень. – М.: «Русское слово», 2013г. Михайловский Ф.А., История древнего мира (ФГОС) | Михайловский Ф.А. | История древнего мира | «Русское слово» 2013 г. | 2 |
| 69 | 6 | Программа курса «История средних веков» 6 класс, Бойцов М.А., Петрова Н.Г.  « Русское слово» 2012 г. (ФГОС) | Бойцов М.А., Шукуров Р.М. | История средних веков | «Русское слово»  2010 г. | 2 |
| 70 | 7 | Агафонов С.В, Дмитриева О.В., «Всеобщая история.Новая история» 7 класс. М: ООО «ТИД» «Русское слово» 2010 г. (ФГОС) | Дмитриева О.В. | Всеобщая история. История нового времени. | «Русское слово»  2010 г. | 2 |
| 71 | 8 | Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование «Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса  ООО «ТИД» «Русское слово» 2010 г. (ФГОС) | Загладин Н.В. | Всеобщая история. История нового времени | «Русское слово», 2018 | 2 |
| 72 | 9 | Программа Загладин Н.В. «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М.: «Русское слово», 2012 г. | Загладин Н.В. | Всеобщая история. Новейшая история XX-XXI век | «Русское слово»  2017 г. | 2 |
| **Обществознание (учебный предмет)** | | | | | | |
| 73 | 6 | Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы.предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 кл. «Просвещение». 2016 г. (ФГОС) | Под ред. Боголюбова, Л. Ф. Иванова | Обществознание | М.: «Просвещение»,  2016 г. | 1 |
| 74 | 7 | Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы.предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 кл. «Просвещение». 2016 г. (ФГОС) | Под ред. Боголюбова, Л. Ф. Иванова | Обществознание | М.: «Просвещение»,  2017 г. | 1 |
| 75 | 8 | Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы.  предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 кл. «Просвещение». 2016 г. (ФГОС) | Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | Обществознание | М.: «Просвещение»,  2018 г. | 1 |
| 76 | 9 | Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы.предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 кл. «Просвещение». 2016 г. (ФГОС) | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. | Обществознание | М.: «Просвещение»,  2018 г. | 1 |
| **География (учебный предмет)** | | | | | | |
| 77 | 5 | Программа курса «География» 5-9 классы. Автор-составитель Е.М. Домогацких. «Русское слово» 2013 г. (ФГОС) | Домогацких Е.М. и др. | Введение в географию | «Русское слово»  2013 г. | 1 |
| 78 | 6 | Программа курса «География» 5-9 классы. Автор-составитель Е.М. Домогацких. «Русское слово» 2013 г. (ФГОС) | Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. | География | «Русское слово»  2014 г. | 1 |
| 79 | 7 | Программа курса «География» 5-9 классы. Автор-составитель Е.М. Домогацких. «Русское слово» 2013 г. (ФГОС). | Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И | География | «Русское слово» 2014 | 2 |
| 80 | 8 | Программа курса «География» 5-9 классы. Автор-составитель Е.М.Домогацких. «Русское слово» 2013 г. (ФГОС) | Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. | География. Физическая география России | «Русское слово»  2013 г. | 2 |
| 81 | 9 | Программа курса «География» 5-9 классы. Автор-составитель Е.М. Домогацких. «Русское слово» 2013 г. | Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. | География. | «Русское слово»  2013 г. | 2 |
| ***Естественнонаучные предметы (предметная область)*** | | | | | | |
| **Физика (учебный предмет)** | | | | | | |
| 82 | 7 | Программа «Физика 7-9 классы» для общеобразовательных учреждений. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Н.В. Филонов. «Дрофа», 2012 г. (ФГОС) | Перышкин А.В. | Физика | М.: Дрофа 2017 г. | 2 |
| 83 | 8 | Программа «Физика 7-9 классы» для общеобразовательных учреждений. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Н.В. Филонов. «Дрофа», 2012 г. (ФГОС) | Перышкин А.В. | Физика | М.: Дрофа 2017 г. | 2 |
| 84 | 9 | Программа «Физика 7-9 классы» для общеобразовательных учреждений. Авторы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, Н.В. Филонов. «Дрофа», 2012 г. | Перышкин А.В., Гутник Е.М | Физика | М.: Дрофа 2018 г. | 3 |
| **Биология (учебный предмет)** | | | | | | |
| 85 | 5 | Программа для средней общеобразовательной школы к учебнику А.А. Плешакова, Э.Л. Введенский «Введение в биологию» 5-9 класс «Русское слово» 2012г. (ФГОС) | А.А. Плешакова, Э.Л. Введенский | Введение в биологию | «Русское слово»  2013 г. | 1 |
| 86 | 6 | Программа для средней общеобразовательной школы к учебнику Исаева Т.А., Романова Н.И. «Биология» 5-9 класс «Русское слово» 2012г. (ФГОС) | Исаева Т.А., Романова Н.И. | Биология | «Русское слово»  2014 г. | 2 |
| 87 | 7 | Программа для общеобразовательных учреждений к учебнику Тихоновой Е.Т., Романовой Н. И. 5-9 класс (ФГОС) «Русское слово» 2015 | Тихонова Е. Т. Романова Н. И. | Биология. | «Русское слово» 2014 | 2 |
| 88 | 8 | Программа для общеобразовательных учреждений к учебнику Жемчуговой М. Б., Романовой Н. И. 5-9 класс(ФГОС) «Русское слово» 2015г. | Жемчугова М. Б., Романова Н. И. | Биология | «Русское слово»  2016 г. | 2 |
| 89 | 9 | Программа для общеобразовательных учреждений к учебнику Данилова С. Б. Романова Н. И., Владимирской А. И. 5-9 класс (ФГОС) «Русское слово» 2015г. | Данилов С.Б., Романова Н.И., Владимирская А.И. | Биология | «Русское слово» 2017 г. | 2 |
| **Химия (учебный предмет)** | | | | | | |
| 90 | 8 | Программа по химии 8-9 кл. Габриелян, Сивоглазов, Сладков. 2015 г. (ФГОС) | Габриелян О. С.,  Сивоглазов В. И., Сладков  С. А. | Химия | М.: «Дрофа» 2017г | 3 |
| 91 | 9 | Программа по химии 8-9 кл. Габриелян, Сивоглазов, Сладков. 2015 г. (ФГОС) | Габриелян О. С.,  Сивоглазов В. И., Сладков  С. А. | Химия | М.: «Дрофа»  2017 г. | 3 |
| ***Искусство (Предметная область)*** | | | | | | |
| **Изобразительное искусство (учебный предмет)** | | | | | | |
| 92 | 5 | Б.М.Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011г. (ФГОС) | Горяева Н.А. и др. Под редакцией Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека | М.: Просвещение  2018 г. | 1 |
| 93 | 6 | Б.М.Неменский. Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011г. (ФГОС) | Неменская Л.А. Под редакцией Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека | М.: Просвещение  2018 г. | 1 |
| 94 | 7 | Б.М.Неменский. Изобразительное искусство и художественный  труд 1-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011г. (ФГОС) | Питерских А.С. и др. Под редакцией Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. Дизайн и искусство в жизни человека | М.: Просвещение  2018 г. | 1 |
| 95 | 8 | Б.М.Неменский. Изобразительное искусство и художественный  труд 1-9 классы. – М.: «Просвещение», 2011г. (ФГОС) | Под редакцией Неменского Б.М. | Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино на телевидении | М.: Просвещение  2018 г. | 1 |
| **Музыка (учебный предмет)** | | | | | | |
| 96 | 5 | Музыка.5-7 классы.  Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. М.: «Просвещение», 2011г. (ФГОС) |  |  |  | 1 |
| 97 | 6 | Музыка.5-7 классы.Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. «Просвещение», 2014г. (ФГОС) |  |  |  | 1 |
| 98 | 7 | Музыка.5-7 классы.Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. «Просвещение», 2014г. (ФГОС) |  |  |  | 1 |
| 99 | 8 | Музыка 8кл  Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. «Просвещение», 2018г. (ФГОС) |  |  |  | 1 |
| ***Технология (Предметная область)*** | | | | | | |
| 100 | 5 | Авторская общеобразовательная программа под редакцией  В.Д. Симоненко. М. 2012 | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др, /Под ред. Симоненко В.Д., | Технология, Обслуживающий труд | Москва. Издательский центр  «Вентана-Граф» 2011 | 2 |
| 101 | 6 | Авторская общеобразовательная программа под редакцией  В.Д. Симоненко.  М. 2012 | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др, /Под ред. Симоненко В.Д. | Технология, Обслуживающий труд | Москва. Издательский центр  «Вентана-Граф» 2011 | 2 |
| 102 | 7 | Авторская общеобразовательная программа под редакцией  В.Д. Симоненко. М. 2012 | Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др, /Под ред. Симоненко В.Д., | Технология, Обслуживающий труд | Москва. Издательский центр  «Вентана-Граф» 2011 | 2 |
| 103 | 8 | Авторская общеобразовательная программа под редакцией  В.Д. Симоненко. М. 2012 | Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А.,/Под ред. Симоненко В.Д., | Технология | Москва. Издательский центр  «Вентана-Граф» 2011 | 1 |
| 104 | 5 | Авторская общеобразовательная программа под редакцией  В.Д. Симоненко. М. 2012 | Тищенко А.Т., Синица Н.В., | Технология. Технический труд. | Москва. Издательский центр  «Вентана-Граф» 2013 | 2 |
| 105 | 6 | Авторская общеобразовательная программа под редакцией В.Д. Симоненко. М. 2012 | Тищенко А.Т., Синица Н.В., | Технология. Технический труд. | Москва. Издательский центр  «Вентана-Граф» 2013 | 2 |
| 106 | 7 | Авторская общеобразовательная программа под редакцией  В.Д. Симоненко. М. 2012 | Тищенко А.Т., Синица Н.В., | Технология. Технический труд. | Москва. Издательский центр  «Вентана-Граф» 2012 | 2 |
| 107 | 8 | Авторская общеобразовательная программа под редакцией  В.Д. Симоненко. М. 2012 | Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А.,/Под ред. Симоненко В.Д., | Технология | Москва. Издательский центр  «Вентана-Граф» 2012 | 1 |
| ***Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)*** | | | | | | |
| **Физическая культура (учебный предмет)** | | | | | | |
| 108 | 5 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа В.И. Лях «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г (ФГОС) | В.И. Лях | Физическая культура | М.: Просвещение, 2012 г | 3 |
| 109 | 6 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа В.И. Лях «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г (ФГОС) | В.И. Лях | Физическая культура | М.: Просвещение, 2012 г | 3 |
| 110 | 7 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа В.И. Лях «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г (ФГОС) | В.И. Лях | Физическая культура | М.: Просвещение, 2012 г | 3 |
| 111 | 8 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа В.И. Лях «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г. (ФГОС). | В.И. Лях | Физическая культура | М.: Просвещение  2018 г. | 3 |
| 112 | 9 | Примерная образовательная программа начального общего образования, авторская программа В.И. Лях «Школа России» М.: Просвещение, 2011 г | В.И. Лях | Физическая культура | М.: Просвещение  2018 г. | 3 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)** | | | | | | |
| 113 | 8 | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ- комплексная программа. 5-11 классы Просвещение 2011г. (ФГОС) | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности. | Просвещение 2018г. | **1** |
| 114 | 9 | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ- комплексная программа. 5-11 классы Просвещение 2011г. ФГОС | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности. | Просвещение 2018г. | **1** |

**3. Среднее общее образование**

При составлении УМК на 10-11 класс указывать базовый, профильный или углубленный уровень изучения предмета

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Программа  **(полные реквизиты) автор, год издания** | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя учебника, год издания | **Число недельных часов** |
| ***Русский язык и литература (предметная область)*** | | | | | | |
| **Русский язык (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 115 | 10 | Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. | Русский язык.  10-11 класс  (базовый уровень) | М.: Просвещение, 2017 г. | 1 |
| 116 | 11 | Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. | Русский язык и литература. Русский язык.  10-11 класс  (базовый уровень) | М.: Просвещение, 2017 г. | 1 |
| **Литература (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 117 | 10 | Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы  (базовый уровень) под ред. Лебедева Ю.В. Просвещение. ФГОС | Лебедев Ю.В. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)ч.1,2 | М.: Просвещение  2017 г. | 3 |
| 118 | 11 | Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы  (базовый уровень) под ред. Лебедева Ю.В. Просвещение. ФГОС | Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П. | Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) ч.1,2 | Просвещение. 2019г. | 3 |
| Иностранный язык | | | | | | |
| **Английский язык (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 119 | 10 | Рабочая программа по английскому языку 10-11 классы к УМК О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая «Титул» 2015 г | Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. | Английский язык | Обнинск. Титул  2013 г. | 3 |
| 120 | 11 | Рабочая программа по английскому языку 10-11 классы к УМК О. Л. Гроза, О. Б. Дворецкая «Титул» 2015 г | Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. | Английский язык | Обнинск. Титул  2013 г. | 3 |
| ***Математика и информатика (Предметная область)*** | | | | | | |
| **Алгебра и начала математического анализа (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 121 | 10 | Программа УМК Никольского С. М. Математика 5 по 11 кл. «Просвещение» 2016 г. (ФГОС) | Никольский С.М. и др. | Алгебра и начала математического анализа | М.: Просвещение, 2017 г. | 5 |
| 122 | 11 | Программа УМК Никольского С. М. Математика 5 по 11 кл. «Просвещение» 2016 г. (ФГОС) | Никольский С.М. и др. | Алгебра и начала математического анализа | М.: Просвещение  2018 | 5 |
| **Геометрия (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 123 | 10 | Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Состовитель: Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение 2010г. | АтанасянЛ.С.и др. | Геометрия,  10-11клас | М.: Просвещение 2011г. | 2 |
| 124 | 11 | Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Состовитель: Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение 2010г. | АтанасянЛ.С.и др. | Геометрия,  10-11клас | М.: Просвещение 2011г. | 2 |
| **Информатика (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| ***Общественно-научные предметы (предметная область)*** | | | | | | |
| **История России (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 125 | 10 | История России. 6-11 классы. Рабочая программа Андреев И.Л., Волобуев О.В., Ляшенко Л.М. | Волобуев О.В., Карпачев С.П.,  Клоков В.А. | История России. | Дрофа | 2 |
| 126 | 11 | Козленко С.И., Заглдин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В. и др. История России ХХ в. М: «Русское слово», 2012 | Козленко С.И., Заглдин Н.В., Загладина Х.Т. | История России ХХ в.-начало ХХIв | «Русское слово», 2012 | 2 |
| **Всеобщая история (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 127 | 10 | Рабочая программа на основе примерной программы по учебным предметам среднего(полного) общего образования на базовом уровне | Сахаров А.Н., Н.В.Загладин | История. С древнейших времен до конца XIX века | Русское слово, 2018 г | 2 |
| 128 | 11 | Рабочая программа на основе примерной программы среднего(полного) общего образования на базовом уровне и авторского учебно-методического комплекта: Загладин Н.В., История. Всеобщая история | Загладин Н.В. | История. Всеобщая история | Русское слово, 2010 г | 2 |
| **Обществознание (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 129 | 10 | Примерная государственная программа по обществознанию, авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 10-11 класс, базовый уровень. М.: Просвещение 2009г. | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. | Обществознание | М.: Просвещение  2018 г. | 2 |
| 130 | 11 | Примерная государственная программа по обществознанию, авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание 10-11 класс, базовый уровень. М.: Просвещение 2009г. | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание | М.: Просвещение  2018 г. | 2 |
| **География (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| **Экономика (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| ***Естественнонаучные предметы (предметная область)*** | | | | | | |
| **Физика (базовый,профильный,углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 131 | 10 | Авторская программа:  О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов. Программа по физике для 10-11 классов  общеобразовательных  учреждений (профильный уровень) | Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под редакцией Пинского А.А., Кабардина О.Ф. | Физика | Дрофа  2018 г. | 5 |
| 132 | 11 | Авторская программа:  О.Ф.Кабардин, В.А.Орлов. Программа по физике для 10-11 классов  общеобразовательных учреждений (профильный уровень) | Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под редакцией Пинского А.А., Кабардина О.Ф. | Физика. | Дрофа 2018г. | 5 |
| 133 | 11 | Примерная программа по астрономии для общеобразовательных учреждений под редакцией В.М.Чаругина к учебнику В.М. Чаругина. М.: Просвещение 2017 г. (базовый уровень) ФГОС | В.М. Чаругин | Астрономия | М.:Просвещение, 2018г. | 1 |
| **Биология (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| **Химия (базовый, профильный,углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 134 | 10 | Примерная программа «Химия 8-11 класс» УМК О.С.Габриелян. Химия 10 класс Профильный уровень. М.: Дрофа, 2013 г. | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. | Химия (углубленный уровень) | М.: Дрофа  2019 г. | 3 |
| 135 | 11 | И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. Программа по химии 8-11 класс. «Русское слово» 2012г. | Новошинский И.И., Новошинская Н.С. | Химия (профильный уровень) | Русское слово 2010г | 3 |
| ***Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)*** | | | | | | |
| **Физическая культура (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 136 | 10 | В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха 10-11 классы. Просвещение. 2012г. ФГОС | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение, 2018 г. | 3 |
| 137 | 11 | В.И. Лях Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И.Ляха 10-11 классы. Просвещение. 2012г. | Лях В.И. | Физическая культура | Просвещение, 2018 г. | 3 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 138 | 10 | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ- комплексная программа. 5-11 классы Просвещение 2011г. ФГОС | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение, 2018 г. | 1 |
| 139 | 11 | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ- комплексная программа. 5-11 классы Просвещение 2011г. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение 2018г. | 1 |

Приложение № 4

к учебному плану

МБОУ «Лицей г.Абдулино»

**Программно-методическое обеспечение реализации регионального и школьного компонентов учебного плана**

**в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Лицей г.Абдулино»**

**1. Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | | | Программа  **(полные реквизиты) автор, год издания** | | Автор/авторский коллектив | | | Наименование учебника | | | | | Наименование издателя учебника, год издания | | | **Число недельных часов** |
| **Информатика (учебный предмет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | | | Л.Л.Босова. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. М. «Бином» 2013 г.(ФГОС) | | Л.Л.Босова. | | | Информатика. | | | | | | М. «Бином. Лаборатория знаний» 2013г. | | 1 |
| 2 | 6 | | | Л.Л.Босова. Информатика. Программа для основной школы: 5-6 классы. М. «Бином» 2013 г. (ФГОС) | | Л.Л.Босова. | | | Информатика. | | | | | | М. «Бином. Лаборатория знаний» 2013г. | | 1 |
| **Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5 | | | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ- комплексная программа. 5-11 классы Просвещение 2011г. (ФГОС) | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т. | | | | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | «Просвещение» 2012г. | | 1 |
| 4 | 6 | | | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ- комплексная программа. 5-11 классы Просвещение 2011г. (ФГОС) | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т. | | | | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | «Просвещение» 2012г. | | 1 |
| 5 | 7 | | | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ- комплексная программа. 5-11 классы Просвещение 2011г. (ФГОС) | | Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ под ред. Смирнова А.Т. | | | | Основы безопасности жизнедеятельности. | | | | | «Просвещение»  2012г. | | 1 |
| **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 5 | | | Рабочая программа по предмету «Православная культура» Л. Л.Шевченко. Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества. Москва 2012 (ФГОС) | | | Л. Л. Шевченко | | Православная культура. | | | | Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества. Москва 2012г. | | | 1 |
| 7 | | 6 | | | Рабочая программа по предмету «Православная культура» Л. Л.Шевченко. Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества. Москва 2012 (ФГОС) | | | Л. Л. Шевченко | | Православная культура | | | | Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества. Москва 2017г. | | | 1 |
| 8 | | 7 | | | Рабочая программа по предмету «Православная культура» Л. Л.Шевченко. Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества. Москва 2012 (ФГОС) | | | Л. Л. Шевченко | | Православная культура | | | | Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества. Москва 2017г. | | | 1 |
| 9 | | 5 | | | Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | | | Н.В.Виноградова, В.И.Власенко, А.В. Поляков | | Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | | Вентана-Граф, 2013 | | |  |
| **Алгебра (учебный предмет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | 7 | | | Программа УМК Никольского С. М. Математика 5 по 11 кл. «Просвещение» 2016 г. (ФГОС) | | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников М. В. | | | | Алгебра. | | «Просвещение»  2016г. | | | 1 | |
| 10 | | 8 | | Программа УМК Никольского С. М. Математика 5 по 11 кл. «Просвещение» 2016 г. (ФГОС) | | | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников М. В. | | | | | Алгебра | М.: «Просвещение»  2018 | | | 1 | |
| 11 | | 9 | | | Программа УМК Никольского С. М. Математика 5 по 11 кл. «Просвещение» 2016 г. (ФГОС) | | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников М. В. | | | | Алгебра | | М.: «Просвещение»2019 | | | 1 | |
| Русский язык. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | 5 | | | Рабочие программы Русский язык 5-9 классы М.: «Просвещение» 2011 г. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова. (ФГОС) | | | Ладыженская Т.А, Баранов М.Т. и др., | | | Русский язык | | | М.: Просвещение. 2014 г. | | | 1 |
| 13 | | | 7 | | Рабочие программы Русский язык 5-9 классы М.: «Просвещение» 2011 г. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова. (ФГОС) | | | Баранов М.Т. и др | | | Русский язык | | | М.: Просвещение, 2014 г | | | 1 |
| **Химия (учебный предмет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | 8 | | Программа по химии 8-9 кл. Габриелян, Сивоглазов, Сладков. 2015 г. (ФГОС) | | | Габриелян О. С.,  Сивоглазов В. И., Сладков  С. А. | | | Химия | | | «Дрофа » 2017г | | | 1 |
| 15 | | | 9 | | Программа по химии 8-9 кл. Габриелян, Сивоглазов, Сладков. 2015 г. (ФГОС) | | | Габриелян О. С.,  Сивоглазов В. И., Сладков  С. А. | | | Химия | | | «Дрофа » 2017 г. | | | 1 |
| **Географическое краеведение спецкурс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | 8 | | Рабочая программа по географическому краеведению Оренбургской области в 8 классе. | | | А. А. Чибилёв, В. П. Петрищев. | | | География Оренбургской области. Природа. | | | Оренбургское литературное агентство  г. Оренбург.  2008 г. | | | 1 |
| 17 | | | 9 | | Рабочая программа по географическому краеведению Оренбургской области в 9 классе | | | Колодина О. А. | | | География Оренбургской области. Население и хозяйство. | | | Оренбургское литературное агентство  г. Оренбург.  2008 г | | | 1 |
| «Наглядная геометрия» спецкурс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | 5 | | Рабочая программа по наглядной геометрии «Наглядная геометрия « И.Ф.Шарыгин, Л.Н. Енгажиева изд-во «Дрофа» | | |  | | |  | | |  | | | 1 |
| «Сложные вопросы русской орфографии» спецкурс | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | 8 | | Рабочая программа спецкурса по русскому языку «Сложные вопросы русской орфографии»  8 класс | | |  | | |  | | |  | | | 1 |
| Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | 6 | | Программа для средней общеобразовательной школы к учебнику Исаева Т.А., Романова Н.И. «Биология» 5-9 класс «Русское слово» 2012г. (ФГОС) | | | Исаева Т.А. Романова Н. И. | | | Биология. | | | «Русское слово» 2014г. | | | 1 |
| 21 | | | 7 | | Программа для общеобразовательных учреждений к учебнику Тихоновой Е.Т., Романовой Н. И. (ФГОС) «Русское слово» 2015 | | | Тихонова Е. Т. Романова Н. И | | | Биология. | | | «Русское слово» 2014г. | | | 1 |
| Спец. курс «Психология и выбор профессии» | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | 9 | | Рабочая программа по курсу предпрофильной подготовки «Профессия и выбор профессии» 9 класс к УМК Резапкиной Г. В. под редакцией Сафуанова О. Р. Издательство: Генезис, 2014 | | |  | | |  | | |  | | | 1 |

**3. Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Класс | Программа  **(полные реквизиты) автор, год издания** | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Наименование издателя учебника, год издания | **Число недельных часов** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 23 | 10 | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. ОБЖ- комплексная программа. 5-11 классы Просвещение 2011г. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение 2013г. | 1 |
| **Биология (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 24 | 10 | Программа для общеобразовательных учреждений к учебнику Данилова С. Б., Владимирской А. И., Романова Н. И., 10-11 класс (ФГОС) «Русское слово» 2015г. | С.Б.Данилов, А.И.Владимирская, Н.И.Романова | Биология | М.: Русское слово | 1 |
| 25 | 11 | Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. Автор –составитель И.Б. Морзунова. М.Дрофа 2010г | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. | Общая биология,10-11класс | Дрофа 2010г | 1 |
| **География (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 26 | 10 | Программа курса «География» 10-11 классы. Автор-составитель Е.М. Домогацских. «Русское слово» 2013 г. | Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И | География | «Русское слово»2013 г | 1 |
| 27 | 11 | Программа курса «География» 10-11 классы. Автор-составитель Е.М. Домогацских. «Русское слово» 2013 г. | Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И | География | «Русское слово» 2013 г | 1 |
| **Информатика (базовый, профильный, углубленный) (учебный предмет)** | | | | | | |
| 28 | 10 | Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по информатике | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика (базовый уровень) | Бином, 2019 | 1 |
| 29 | 11 | Примерная основная образовательная программа среднего общего образования по информатике | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика (базовый уровень) | Бином, 2019 | 1 |
| Спец. курс ««Русское правописание: орфография и пунктуация | | | | | | |
| 30 | 10 | Рабочая программа спецкурса по русскому языку ««Русское правописание: орфография и пунктуация |  |  |  | 1 |
| Спец. курс по русскому языку «Сочинение-рассуждение: от теории к практике» | | | | | | |
| 31 | 11 | Рабочая программа спецкурса по русскому языку «Сочинение-рассуждение: от теории к практике» |  |  |  | 1 |
| Спец. курс по обществознанию | | | | | | |
| 32 | 10 | Рабочая программа спецкурса по обществознанию ««Права человека в современном мире». |  |  |  | 0,5 |
| Спец. курс. «Сложные вопросы современного обществознания» | | | | | | |
| 33 | 11 | Рабочая программа спецкурса «"Глобальный мир в XXI веке" |  |  |  | 1 |
| Спец. курс по математике «Финансовая грамотность» | | | | | | |
| 34 | 11 | Рабочая программа спецкурса «Финансовая грамотность» |  |  |  | 0,5 |
| 35 | 10 ,11 класс | Индивидуальный проект |  |  |  | 1 |

Приложение № 5

к учебному плану МБОУ «Лицей г.Абдулино»

**Программно-методическое обеспечение реализации предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов в 2019-2020 учебном году**

**в МБОУ «Лицей г.Абдулино»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование курса** | **Вид курса** | **Ф.И.О. автора** | **Используемая программа, УМК** | **Кол-во часов** | **Уровень утверждения рабочей программы** |
|  | «Психология и выбор профессии» | Профориентация | Мамонтова М.М. |  | 34 | Заседание пед.совета пр.№1 от 29.08.2019г. |
|  | «Человек и космос» | Физико -математический профиль, ориентационный курс |  |  | 8 | Заседание пед.совета пр.№1 от 29.08.2019г |
|  | «Системный взгляд на мир» | Естественный профиль, ориентационный курс | Паряева Т.А. |  | 8 | Заседание пед.совета пр.№1 от 29.08.2019г |
|  | «Самый простой способ решения непростых неравенств» | Предметный | Ягодкина З.Г. |  | 9 | Заседание пед.совета пр.№1 от.29.08.2019г |
|  | «Условия успешной коммуникации» | Предметный | Еневская М.Г. |  | 9 | Заседание пед.совета пр.№1 от 29.08.2019г |

Приложение №6 к учебному плану

МБОУ «Лицей г.Абдулино»

**Организация внеурочной деятельности**

**МБОУ «Лицей г.Абдулино»**

**с 01.09.2019 года**

**Раздел 1. Информация об образовательном учреждении**

1.1. Полное наименование ОУ (в соответствии с уставом): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей города Абдулино» муниципального образования Абдулинский городской округ Оренбургской области

1.2. Адрес: 461742, Оренбургская обл., город Абдулино, ул. Школьная, д.35.

1.3. Телефоны: 8(35-355)2-83-22

1.4. e-mail: [12\_ou06@mail.ru](mailto:12_ou06@mail.ru)

1.5. Данные об ответственном за организацию внеурочной деятельности

в образовательном учреждении:

* ФИО: Паряева Эльмира Вакиловна
* Должность: Заместитель директора по воспитательной работе
* Контактный телефон: 2-83-22
* e-mail: [12\_ou06@mail.ru](mailto:12_ou06@mail.ru)
  1. Сведения о количестве классов и численном составе учащихся, участвующих во внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Общее количество классов** | **Общее количество учащихся** | **Количество классов, реализующих ФГОС нового поколения** | **Количество учащихся, участвующих в ФГОС нового поколения** |
| **1 класс** | 3 | 66 | 3 | 66 |
| **2 класс** | 3 | 74 | 3 | 74 |
| **3 класс** | 3 | 80 | 3 | 80 |
| **4 класс** | 3 | 62 | 3 | 62 |
| **5 класс** | 3 | 67 | 3 | 67 |
| **6 класс** | 3 | 71 | 3 | 71 |
| **7класс** | 2 | 49 | 2 | 49 |
| **8 класс** | 2 | 56 | 2 | 56 |
| **9 класс** | 3 | 58 | 3 | 58 |
| **10 класс** | 1 | 17 | 1 | 17 |
| **11 класс** | 1 | 17 | 1 | 17 |

**Раздел 2. Сведения об организации внеурочной деятельности в ОУ**

2.1. Нормативно-правовое обеспечение:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Отметка о наличии**  **да нет** | |
| **Совместная программа деятельности с социальными партнерами (***МБУДО «ЦДТ», МБУДО «ДЮСШ»***) в рамках реализации внеурочной деятельности** |  | + |
| **Договоры о взаимодействии с социальными партнерами в рамках реализации внеурочной деятельности** |  | + |
| **Иное (укажите):** |  |  |

**План внеурочной деятельности начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Наименование/ классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| I | II | III | IV |
| **1.Общеинтеллектуальное** | Проектная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **2.Спортивно-оздоровительное** | Подвижные игры | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **3.Социальное** | Час общения | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **4.Общекультурное** | Моё Оренбуржье | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **5.Духовно-нравственное** | Азбука Вежливости | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **ИТОГО** | | **15** | **15** | **15** | **15** | **60** |

**Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| Мое Оренбуржье | тестирование | вторая неделя мая |
| Проектная деятельность | защита проектов | третья неделя апреля |
| Азбука вежливости | диагностика сформированности уровня культуры поведения | четвертая неделя апреля |
| Подвижные игры | разработка подвижных игр | вторая неделя мая |
| Веселые нотки | участие в отчетном концерте | четвертая неделя мая |
| Час общения | защита творческих проектов | третья неделя мая |

**План внеурочной деятельности основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Наименование | Количество часов в неделю по классам | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего |
| 5а | 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7а | | 7б | | 8а | | 8б | | 9а | 9б | 9в |
| **1.Общеинтеллектуальное** | НОУ  «Эрудит»  (Проектная деятельность) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **2.Спортивно-оздоровительное** | Спортивный клуб «Надежда» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **3.Социальное** | Час общения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 14 |
| Клуб  «Волонтер» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | 1 | 14 |
| **4.Общекультурное** | Школьная газета | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| **5. Духовно-нравственное** | Летопись школьной жизни |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  | |  | |  | |  | 0,5 |  |  | 1 |
| **Итого** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4,5** | **4** | **4** | | **4** | | **4** | | **4** | **4,5** | **4** | **4** | **58** |

**Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| НОУ «Эрудит» | защита проектов | Четвертая неделя марта |
| Спортивный клуб | Сдача спортивных нормативов | четвертая неделя апреля |
| Час общения | Защита творческих проектов | вторая неделя мая |
| Клуб «Волонтер» | Защита социальных проектов | третья неделя мая |
| Школьная газета | Выпуски газет | ежемесячно |
| Летопись школьной жизни | Экскурсия по новым экспозициям музея | Третья неделя апреля |

**План внеурочной деятельности среднего общего образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Наименование** | **Количество часов в неделю по классам** | | **Всего** |
| **10** | **11** |  |
| **1.Общеинтеллектуальное** | НОУ «Эрудит» | 4 | 4 | 4 |
| **2. Спортивно-оздоровительное** | Спортивный клуб (ГТО) | 1 | 1 | 1 |
| **3.Социальное** | Волонтер | 1 | 1 | 2 |
| **ИТОГО** | | **6** | **6** |  |

**Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| НОУ «» | Защита проектов | Четвертая неделя марта |
| Спортивный клуб | Сдача спортивных нормативов | Четвертая неделя апреля |
| Клуб «Волонтер» | Защита социальных проектов | вторая неделя мая |

**2.3. Организационно-содержательное обеспечение:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности**  *(приказ Минобразования и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.)* | **Среднее количество часов по группе**  **(по школе)** | **Виды внеурочной деятельности внутри направления** | **Творческие**  **объединения** | **Возраст учащихся творческого объединения (класс)** | **Учреждение,**  **осуществляющее внеурочную деятельность** | **ФИО ответственного, должность** |
| **1.Общеинтеллектуальное** | 1(27) | Проблемно-ценностное общение | Научное общество «Эрудит»  Проектная деятельность | 1-11 класс | МБОУ «Лицей г.Абдулино» | Мартынова Галина Васильевна,  учитель начальных классов,  Резаева Ольга Владимировна,  учитель начальных классов,  Лаворенко Татьяна Николаевна,  учитель начальных классов  Тугарёва Марина Петровна,  учитель начальных классов,  Затонская Наталья Анатольевна,  Рогова Наталья Ильинична,  учитель начальных классов,  Календарёва Ольга Владимировна,  учитель начальных классов,  Кондрашова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов,  Деревянко Людмила Анатольевна, учитель начальных классов  Гурьянова Татьяна Юрьевна,  учитель начальных классов.  Лобкарева Марина Владимировна, учитель информатики;  Сиялова Екатерина Михайловна, учитель математики  Евстафьева Надежда Михаиловна, учитель технологии и изобразительного искусства,  Овсянникова Наталья Николаевна, учитель английского языка  Касымова Елена Анатольевна,  учитель русского языка и литературы;  Максимова Ирина Ивановна, учитель математики;  Праведная О.В., учитель истории обществознания  Калмыкова Ольга Викторовна, учитель географии;  Ягодкина Зоя Геннадьевна, учитель математики,  Волкова Галина Константиновна, учитель русского языка и литературы ,  Азарникова Татьяна Николаевна,  учитель математики,  Паряева Татьяна Александровна, учитель биологии,  Наконечная Ирина Ивановна,  учитель музыки,  Паряева Эльмира Вакиловна, учитель биологии; |
| **2.Спортивно-оздоровитель**  **ное** | 1 (12) | Спортивно-оздоровительная | Подвижные игры | 1-4 классы  (7-10 лет) | МБОУ «Лицей г.Абдулино» | Кондрашова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов,  Деревянко Людмила Анатольевна, учитель начальных классов  Гурьянова Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов учитель начальных классов,  Мартынова Галина Васильевна,  учитель начальных классов,  Резаева Ольга Владимировна,  учитель начальных классов,  Лаворенко Татьяна Николаевна,  учитель начальных классов  Тугарёва Марина Петровна,  учитель начальных классов,  Затонская Наталья Анатольевна,  учитель начальных классов,  Рогова Наталья Ильинична,  учитель начальных классов,  Календарёва Ольга Владимировна,  учитель начальных классов; |
| 1(13) | Спортивно-оздоровительная | Спортивный клуб «Надежда» | 5-11 кл. (11-18 лет) | МБОУ «Лицей г.Абдулино» | Шафиков Радик Матаматгареевич,  учитель физической культуры |
| **3.Социальное** | 1 (27) | Досуговое общение | «Час общения» | 1-11 кл. (7-18 лет) | МБОУ «Лицей г.Абдулино» | Мартынова Галина Васильевна,  учитель начальных классов,  Резаева Ольга Владимировна,  учитель начальных классов,  Лаворенко Татьяна Николаевна,  учитель начальных классов  Тугарёва Марина Петровна,  учитель начальных классов,  Затонская Наталья Анатольевна,  Рогова Наталья Ильинична,  учитель начальных классов,  Календарёва Ольга Владимировна,  учитель начальных классов,  Кондрашова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов,  Деревянко Людмила Анатольевна,учитель начальных классов  Гурьянова Татьяна Юрьевна,  учитель начальных классов.  Евстафьева Надежда Михаиловна, учитель технологии и изобразительного искусства,  Овсянникова Наталья Николаевна, учитель английского языка  Чувашкина Наталья Александровна,  Учитель русского языка  Касымова Елена Анатольевна,  учитель русского языка и литературы;  Максимова Ирина Ивановна, учитель математики;  Праведная О.В., учитель истории обществознания  Калмыкова Ольга Викторовна, учитель географии;  Ягодкина Зоя Геннадьевна, учитель математики,  Волкова Галина Константиновна, учитель русского языка и литературы ,  Азарникова Татьяна Николаевна,  учитель математики,  Паряева Татьяна Александровна, учитель биологии,  Наконечная Ирина Ивановна,  учитель музыки,  Паряева Эльмира Вакиловна, учитель биологии; |
| 1 (15) | Досуговое общение | Клуб « Я волонтер» | 5-7 кл. (11-14лет) | МБОУ «Лицей г.Абдулино» | Лобкарева Марина Владимировна, учитель информатики;  Сиялова Екатерина Михайловна, учитель математики;  Евстафьева Надежда Михаиловна, учитель технологии и изобразительного искусства,  Овсянникова Наталья Николаевна, учитель английского языка  Касымова Елена Анатольевна,  учитель русского языка и литературы;  Максимова Ирина Ивановна, учитель математики;  Праведная О.В., учитель истории обществознания  Калмыкова Ольга Викторовна, учитель географии;  Храмова Марина Васильевна, учитель физической культуры;  Ягодкина Зоя Геннадьевна, учитель математики,  Волкова Галина Константиновна, учитель русского языка и литературы ,  Азарникова Татьяна Николаевна,  учитель математики,  Паряева Татьяна Александровна, учитель биологии,  Наконечная Ирина Ивановна,  учитель музыки,  Паряева Эльмира Вакиловна, учитель биологии; |
| **4.Общекультурное** | 1(1) | Досуговое общение | Школьная газета | 5-11 кл  (11- 18 лет) | МБОУ «Лицей г.Абдулино» | Шафигуллина Юлия Александровна, педагог-организатор |
| 1(12) |  | Моё Оренбуржье | 1-4 кл.(7-10 лет) | МБОУ «Лицей г.Абдулино» | Кондрашова Наталья Алексеевна, учитель начальных классов,  Деревянко Людмила Анатольевна, учитель начальных классов  Гурьянова Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов учитель начальных классов,  Мартынова Галина Васильевна,  учитель начальных классов,  Резаева Ольга Владимировна,  учитель начальных классов,  Лаворенко Татьяна Николаевна,  учитель начальных классов  Тугарёва Марина Петровна,  учитель начальных классов,  Затонская Наталья Анатольевна,  учитель начальных классов,  Рогова Наталья Ильинична,  учитель начальных классов,  Календарёва Ольга Владимировна,  учитель начальных классов; |
| **5.Духовно-нравственное** | 1(1) | Проблемно-ценностное общение | Летопись школьной жизни | 6-8 кл.(13-15 лет) | МБОУ «Лицей г.Абдулино» | Никишина Татьяна Александровна, учитель истории |
| 1(12) | Проблемно-ценностное общение | Азбука Вежливости | 1-4 классы  (7-10 лет) | МБОУ «Лицей г.Абдулино» | Лаворенко Татьяна Николаевна,  учитель начальных классов  Тугарёва Марина Петровна,  учитель начальных классов,  Затонская Наталья Анатольевна,  учитель начальных классов,  Рогова Наталья Ильинична,  учитель начальных классов,  Календарёва Ольга Владимировна,  учитель начальных классов;  Кондрашова Наталья Алексеевна,  учитель начальных классов,  Деревянко Людмила Анатольевна,  учитель начальных классов  Гурьянова Татьяна Юрьевна,  учитель начальных классов  Мартынова Галина Васильевна,  учитель начальных классов,  Резаева Ольга Владимировна,  учитель начальных классов |

**2.4 Формы внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид внеурочной деятельности** | **Образовательные формы** | **Отметка об использовании формы во внеурочной деятельности** | **Уровень воспитательного результата** |
| **1. Игровая** | Ролевая игра | + | Приобретение социальных знаний |
| Деловая игра | + | Приобретение социальных знаний |
| Социально-моделирующая игра | + | Умение слышать, слушать, быть во взаимодействии |
| Иное (укажите): |  |  |
| **2. Проектно-познавательная (познавательная)** | Викторины, познавательные игры | + | Приобщение к знаниям, усвоение ценности знаний |
| Дидактический театр, общественный смотр знаний | + |  |
| Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны) | + | Освоение базовых понятий и норм общественной жизни, выявление значимости знаний |
| Иное (укажите): |  |  |
| **3. Проблемно-ценностное общение** | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия | + | Приобретение социальных знаний |
| **4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)** | Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки | + | Приобретение социальных знаний |
| Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы | + | Знание норм поведения в общественном месте, внедрение правил поведения на практике |
| Школьные благотворительные концерты, выставки | + | Умение презентовать работу, освоение этических норм |
| Иное (укажите): |  |  |
| **5. Художественное творчество** | Кружки художественного творчества | + | Умение строить композицию, освоение основных базовых культурных ценностей |
| Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе  Социальные проекты на основе художественной деятельности | + | Знание норм поведения в общественном месте, внедрение правил поведения на практике, освоение базовых культурных ценностей |
| Иное (укажите): |  |  |
| **6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская, социально-преобразующая,добровольческая деятельность)** | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) | + | Изучение норм и правил поведения, трудовая деятельность |
| КТД (коллективно-творческое дело) | + | Умение общаться, аргументировать ответ |
| Социальный проект |  |  |
| Иное (укажите): |  |  |
| **7. Трудовая (производственная) деятельность** | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел | **+** | Приобретение социальных знаний |
| Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика» | **+** | Изучение норм и правил поведения, трудовая деятельность, осознание значимости совместного труда |
| Субботник, детская производственная бригада | **+** | Изучение норм и правил поведения, трудовая осознание значимости совместного труда деятельность |
| Иное (укажите): |  |  |
| **8. Спортивно-оздоровительная**  **деятельность** | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах | **+** | Изучение базовых ценностей здорового образа жизни |
| Школьные спортивные турниры | **+** | Изучение базовых ценностей здорового образа жизни |
| Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты | **+** |  |
| Иное (укажите): |  |  |
| **9. Туристско-краеведческая деятельность** | Образовательная экскурсия | + | Приобретение социальных знаний жизни окружающей среды |
| Туристический поход | + |  |
| Краеведческая экспедиция |  |  |
| Туристско-краеведческая экспедиция |  |  |
| Иное (укажите): |  |  |

2.4. Формы взаимодействия с социальными партнерами по реализации внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Учреждения дополнительного образования** | **Учреждения культуры** | **Учреждения физкультуры и спорта** | **Учреждения социальной защиты** | **ГОУ ВПО,**  **ГОУ СПО** | **Другие** |
| Совместная разработка и реализация образовательных, развивающих, досуговых и игровых программ | + | + | + |  |  |  |
| Совместная работа с различными социальными группами детей: одаренными и талантливыми детьми, «групп риска», с ограниченными возможностями здоровья | + | + | + | + |  |  |
| Совместная организация проектной деятельности учащихся, творческих лабораторий, лагерей, экспедиций, клубов, объединений по интересам и т.п. | + |  | + |  |  |  |
| Совместное осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга динамики развития, воспитанности и обученности детей | + |  |  |  |  | Мед.учреждения  ГБУЗ «Городская больница г.Абдулино» |

**Раздел 3. Обеспечение внеурочной деятельности**

3.1. Кадровое обеспечение:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Работники ДОО** | **Работники учреждений культуры** | **Работники учреждений физкультуры и спорта** | **Работники учреждений социальной защиты** | **Работники**  **ГОУ ВПО,**  **ГОУ СПО** | **Работники других организаций, учреждений** |
| Количество специалистов, участвующих в реализации внеурочной деятельности | 1 | - | - | - | - | - |
| из них прошедших обучение на курсах по организации внеурочной деятельности в ИПК и ППРО ОГПУ | - | - | - | - | - | - |

3.2. Материально-техническая оснащенность:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Спорт.зал** | **Хореогра-фический класс** | **Актовый (концертный) зал** | **Компьютерный класс** | **Игровые комнаты** | **Стадион школьный** | **Спортивная площадка** | **Швейная мастерская** | **Мастерские технического творчества** | **Музыкальная**  **студия** | **Другое** |
| Наличие в ОУ | + |  | + | + | - | - | + | + | + | - |  |
| Необходимо в ОУ |  | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| Использование базы др. учреждения (спорта, культуры и т.п.) в реализации внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 4. Режим внеурочной деятельности**

4.1. Организация дневного сна в ОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дневной сон** | | **Количество койкомест** |
| Да | Нет |  |
|  | + |  |

4.2. Организация питания учащихся в рамках внеурочной деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питание учащихся** | | |
| **1-разовое** | **2-разовое** | **отсутствует** |
|  |  | + |

1. [↑](#footnote-ref-1)